

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ФОП ООО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 6 класса

(углубленное изучение английского языка)

г. Тосно
2023

I. Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса с углубленным изучением английского языка составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 г. Тосно.
4. Авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012).

Повышенный уровень обучаемости детей позволяет пройти данную программу за 136 часов.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Модуль «Стартер».	3
2	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него».	15
3	Модуль 2. «Еда и напитки».	25
4	Модуль 3. «Великие люди и легенды».	17
5	Модуль 4. «Отдых, праздники».	28
6	Модуль 5. «Рука помощи».	24
7	Модуль 6. «Искусство и культура».	24
	Итого:	136

Модуль «Стартер».

Учащиеся отрабатывают грамматические навыки по темам: «Глагол to be», «Have got», «There is/are»; повторяют лексические единицы по темам: национальности, работа, дом, внешность, погода, время, семья, город.

Вводный модуль включает в себя: повторение ранее изученного материала, входной контроль.

Модуль 1: «У себя дома и далеко от него».

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: прилагательные описывающие город или страну, места, виды деятельности, транспортные средства, опасность, типы домов, каждодневные обязанности, общественные службы, друзья и хобби, оживленные места; развивают грамматические навыки по темам: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время», «Предлоги движения», «Сравнительная и превосходная степени прилагательных», «Модальные глаголы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Лондон», «Ты

хороший гражданин?»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Сочи», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Санкт-Петербург»; письма (неофициальное письмо, письмо-совет); отрабатывают навыки устной речи по темам: «Каждодневные обязанности», «Просьбы».

Модуль 1 включает в себя: «На улице», «Интересные места», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Виды транспорта», «Болото: правила выживания», «Мой дом» «Лондон», «Ты хороший гражданин?», «Каждодневные обязанности», «Просьбы», «Санкт-Петербург», подготовку к тесту, Модульный тест №1 по теме: «У себя дома и далеко от него», анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 2: «Еда и напитки».

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: «Искусство еды», «В супермаркете», «Готовим вместе», «Приготовление еды»; развивают грамматические навыки по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль», «Неопределенные местоимения», «Too-enough», «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to»; развивают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Лимонный фестиваль во французском стиле», «Где поест в Великобритании», «Революция в еде от Джеми Оливера», «Здоровая пища», «Еда для жизни», «Пельмени», «Пища царей»; формируют навыки аудирования по темам: «В супермаркете», «Готовим вместе», «Радио викторина»; формируют навыки устной речи по теме: «Заказ ланча»; развивают навыки письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).

Модуль 2 включает в себя: «Искусство еды», «Лимонный фестиваль во французском стиле», «В супермаркете», «Где поест в Великобритании», «Заказ ланча», «Революция в еде от Джеми Оливера», «Здоровая пища», «Готовим вместе», «Еда для жизни», «Приготовление еды», «Пельмени», «Радио викторина», «Пища царей», Подготовку к тесту, Модульный тест №2 по теме: «Еда и напитки», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 3: «Еда и напитки».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Талант»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое прошедшее время правильных глаголов», «Пршедшее время неправильных глаголов», «Специальные вопросы», «Пршедшее продолженное время», «Предлоги», «Косвенные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Исторические личности», «Музей живой истории в США», «Профессии и национальности известных людей», «Кража»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Леонардо да Винчи – самый талантливый

человек всех времен?», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Рекорды», «Великие мореплаватели»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Официальное письмо»; развивают навыки устной речи по теме: «Мифы и легенды».

Модуль 3 включает в себя: «Талант», «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?», «Исторические личности», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Музей живой истории в США», «Мифы и легенды», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Профессии и национальности известных людей», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Кража», «Рекорды», «Великие мореплаватели», Подготовку к тесту, Модульный тест №3 по теме: «Великие люди и легенды», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к полугодовой контрольной работе, Полугодовую контрольную работу, Анализ полугодовой контрольной работы, работу над ошибками.

Модуль 4: «Отдых, праздники».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Каникулы»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое будущее время», «Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)», «Придаточные предложения времени», «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)», «Модальные глаголы», «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Национальный парк Йеллоустоун», «Скульптуры под водой», «Лето в Сиднее», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Красная Поляна»; развивают навыки письма по темам: «Мои каникулы», «Приглашаем на лыжный курорт»; развивают навыки устной речи по теме: «Проблемы на отдыхе».

Модуль 4 включает в себя: «Каникулы», «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Лето в Сиднее», «Проблемы на отдыхе», «Как быть ответственным туристом», «Москва», В туристическом агентстве», «Приглашаем на лыжный курорт», «Красная Поляна», Подготовку к тесту, Модульный тест №4 по теме: «Отдых, праздники», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 5: «Рука помощи».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам: «Помощь идет», «Рука помощи»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Настоящее Совершенное время», «Прилагательные ing/ed», «Прошедшее совершенное время», «Придаточные 3 типа», выражение «I wish», «Have been/Have gone»;

отрабатывают навыки аудирования по темам: «Организация школьной вечеринки», «В эко – лагере», «Всемирный день животных»; отрабатывают навыки устной речи по теме: «Стихийные бедствия»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Всемирный день животных», «Сибирский тигр»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Организация театрального представления».

Модуль 5 включает в себя: «Помощь идет», «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Организация школьной вечеринки», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Рука помощи», «Всемирный день животных», «Организация театрального представления», «Сибирский тигр», Подготовку к тесту, Модульный тест №5 по теме: «Рука помощи», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 6: «Искусство и культура».

Учащиеся изучают и осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме: «Искусство и культура»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Разделительные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Культурные достопримечательности», «Измайлово. Bloшиный рынок»; отрабатывают навыки устной речи по темам: «Отправляя посылку», «Предпочтения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Искусство и дизайн», «Родина – мать зовет!»; развивают навыки письма по теме: «Письмо с описанием места».

Модуль 6 включает в себя: «Искусство и культура», «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Отправляя посылку», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Культурные достопримечательности», «Предпочтения», «Искусство и дизайн», «Измайлово. Bloшиный рынок», «Родина – мать зовет!», Подготовку к тесту, Модульный тест №6 по теме: «Искусство и культура», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к итоговой контрольной работе, Итоговую контрольную работу, Анализ итоговой контрольной работы, работу над ошибками, Повторение, обобщение изученного материала за год.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основу серии УМК «Звездный английский» в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку. Данные подходы обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метопроектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и монологе в современном развивающемся мире.

Поурочное планирование

Раздел	Тема урока	Количество часов
Стартер	Вводный урок	1
	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1
	Время, семья, погода, город	1
У себя дома и далеко от него	На улицах города	1
	Предлоги движения	1
	Популярные места	1
	Present Simple, Present Continuous Tenses	1
	Present Simple, Present Continuous Tenses	1
	Тихоокеанское шоссе №1	1
	Диалоги «Покупка билета»	1
	Опасности дикой природы	1
	Разновидности домов	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Ты хороший гражданин?	1
	Аудирование по тексту «Дома и обязанности»	1
	Письмо по теме «Выражение совета»	1
	Тематическая контрольная работа по теме "У себя дома и далеко от него"	1
	Работа над ошибками. Города России	1
	Еда и напитки	Еда и напитки
Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1
Работа с текстом «Лимонное искусство: французский стиль»		1
В супермаркете		1
Определители количества		1
Список покупок		1
Где поесть в Великобритании		1
Размещение заказа в кафе		1
Чтение текста «Гастрономическая революция Дж. Оливера»		1
Наречия и прилагательные too/enough		1
Может ли вредное быть полезным?		1
Инфинитив, глаголы с/без -ing		1
Аудирование «Приготовление пищи»		1
Развитие навыков письма «Моё любимое		1

	блюдо»	
	Повторение по теме «Инфинитив, глаголы с -ing»	1
	Кулинарные рецепты	1
	Еда для жизни	1
	Радиовикторина	1
	Еда царей	1
	Гастрономические предпочтения	1
	Письмо «Шотландские блюда»	1
	Работа над ошибками. Чтение текста «Конвейерная еда»	1
	Давай готовить!	1
	Развитие навыков аудирования «Шеф Джеф»	1
	Проектная работа «Изготовление икры»	1
Великие люди и легенды	Великие люди и легенды	1
	Чтение текста «Леонардо Да Винчи»	1
	Past Simple: правильные глаголы	1
	Past Simple: неправильные глаголы	1
	Герои древнего мира	1
	Специальные вопросы	1
	Пилигримы - путешествие в новую жизнь	1
	Монолог «Мои выходные»	1
	Мифы и легенды	1
	Чтение текста «Исчезающая улыбка»	1
	Past Continuous Tense	1
	Фрида Кало	1
	Работа с текстом «Христофор Колумб»	1
	Необычные таланты	1
	Официальное письмо	1
	Великие мореплаватели	1
	Тематическая контрольная работа по теме «Великие люди и легенды»	1
Отдых, праздники	Активный отдых в Шервудском лесу	1
	Future Simple Tense	1
	Выражение будущего времени (will, be going to, Present Continuous)	1
	Условные предложения	1
	Йеллоустонский национальный парк	1
	Диалог «Выходные в Вайоминге»	1
	Подводные памятники	1
	Модальные глаголы (might, may, could)	1

	Модальные глаголы (will probably, will definitely)	1
	Работа с текстом «Лето в Сиднее»	1
	Артикли	1
	Относительные местоимения	1
	Аудирование «Проблемы в отпуске»	1
	Городская диагностическая работа	1
	Работа над ошибками. Письмо «Мой отпуск»	1
	Как бы ты ответственным туристом	1
	Чтение текста «Москва»	1
	Планируем отпуск	1
	Аудирование «Планы на отпуск»	1
	Личное письмо	1
	Работа по тексту «Красная Поляна»	1
	Активизация грамматического материала по теме «Отдых, праздники»	1
	Чтение текста «Три самых посещаемых места в США»	1
	Аудирование по тексту «Отпуск Пола»	1
	Активизация лексического материала по теме «Отдых, праздники»	1
	Большое путешествие на маленький остров	1
	Повторение по теме «Отдых, праздники»	1
	Повторение по теме «Отдых, праздники»	1
Рука помощи	Рука помощи	1
	Землетрясение на Гаити	1
	Present Perfect Tense	1
	Готовы помочь	1
	Present Perfect Continuous Tense	1
	День Красного носа	1
	Диалог «Предлагаем руку помощи»	1
	Аудирование «Животные в опасности!»	1
	Активизация лексического материала по теме «Рука помощи»	1
	Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing	1
	Past Perfect Tense	1
	Условные предложения 3 типа; выражения пожелания	1
	Тематическая контрольная работа по	1

		теме «Рука помощи»	
		Великие океаны мира	1
		Работа с текстом «День защиты животных»	1
		Аудирование «Работа врача скорой помощи»	1
		Письмо «Заметка по теме»	1
		Поисковое чтение текста «Сибирский тигр»	1
		Активизация лексического материала по теме «Животные в опасности»	1
		Повторение прошедших времён	1
		Занятия в эко-лагере	1
		Письмо: сообщение новостей	1
		Выражение пожелания	1
		Повторение лексико-грамматического материала «Рука помощи»	1
Искусство и культур	и культур	Искусство и культура	1
		Археологические открытия	1
		Работа с текстом «Придорожные достопримечательности»	1
		Пассивный залог	1
		Фестиваль Гарма	1
		Диалог «Отправляем посылку»	1
		Произношение: ассимиляция	1
		Венеция, какой вы её не знали	1
		Письмо «Путешествие в Венецию»	1
		Музыкальные сообщения	1
		Косвенная речь: утвердительные предложения	1
		Косвенная речь: вопросительные предложения, распоряжения	1
		Возвратные местоимения	1
		Культурные достопримечательности	1
		Разделительные вопросы	1
		Выражение предпочтений	1
		Культурные достопримечательности	1
		Электронное письмо о посещении различных мест	1
		Художественные стили	1
		Повторение лексико-грамматического материала	1

	Итоговая контрольная работа	1
	Работа над ошибками. Измайловский блошинный рынок	1
	Аудирование «В туристическом автобусе»	1
	Развитие навыков говорения «Искусство и культура»	1

Итого: 136 часов

Контрольные работы: 4