

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Азбука профессий»
(Занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов
и потребностей обучающихся)

для 4 б класса
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 01.09.2023-24.05.2024

Количество часов: 34

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования по внеурочной деятельности, программы воспитания.

2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно– воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 1 года (4 класс).

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Мир профессий» отводится 34 часа (1 раз в неделю). Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс, 34 часа

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
Любимое дело - мое счастливое будущее	1ч	Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.	
Артист. Профессия или призвание?	1 ч	Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии.	Беседа.
Выход в театр.	1ч	Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн).	Экскурсия.
Учитель. Профессия или призвание?	1 ч	Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек.	Беседа.
Кто может работать учителем?	1 ч	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум.
Встреча с нашими героями.	1 ч	Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам.	Практикум.
Человек – техника.	1ч	Типы профессий. Просмотр фильма и беседа после просмотра.	Практикум, беседа.
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Интервью мам и пап. Беседа с приглашением.	
Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	Рисунки по группам. Практикум.	Практикум.
Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Беседа и игра с людьми, чьи профессии связаны с природой	Беседа.
Знакомство с профессией флорист.	1 ч	Викторина.	Практикум.

Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Викторина «Человек».	Практикум.
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	КВН совместно с родителями.	Практикум.
Человек – знак. Типы профессий.	1 ч	Викторина «Типы профессий».	Практикум.
Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Защита мини-проектов «Художественный образ».	Практикум.
Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает».	Практикум.
Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум.
Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум.
Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум.
Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум.
Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум.
Урок – презентация: «Мой характер».	1 ч	Защита мини-проекта на тему «Мой характер».	Практикум.

Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа.
Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа.
Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа.
Использование функциональных средств организма.	1 ч	Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма.»	Беседа.
Урок – презентация: «Мои качества».	1 ч	Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы.	Беседа.
Условия повышенной моральной ответственности.	1 ч	Показ мультфильм «И так сойдет» (производство «Союзмультфильм», 1981 г., режиссер: Юрий Прытков)	Практикум.
Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1 ч	Мультимедийные презентации (Картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с вазами), собирание пазл вазы.	Практикум.
Условия труда бытового типа	1 ч	Рассказ учителя, игра «Обязанности семья»	Практикум.
Условия труда на открытом воздухе.	1 ч	Знакомство с профессией сварщика.	Беседа.
Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Галерея
Конкурс чтецов «Все профессии важны!»	1ч.		

«Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	
------------------------------	-----	---------------------------------------	--

3. Тематическое планирование 4 класс

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Любимое дело - мое счастливое будущее.	1ч	
2	Артист. Театр.	2 ч	
3	Учитель.	2 ч	
4	Встреча с нашими героями.	1 ч	
5	Человек – техника.	2ч	
6	Человек – природа.	3 ч	
7	Человек – человек.	2 ч	
8	Человек – знак.	1ч	
9	Человек – художественный образ.	2 ч	
10	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	
10	Черты характера, которыми должен обладать работник.	5 ч	
11	Урок – презентация: «Мой характер».	1 ч	
12	Орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	3 ч	
13	Использование функциональных средств организма.	1 ч	
14	Урок – презентация: «Мои качества».	1 ч	
15	Условия повышенной моральной ответственности.	1 ч	
16	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1 ч	
17	Условия труда.	2 ч	
18	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».	1 ч	
19	Конкурс чтецов «Все профессии важны!»	1ч.	
20	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	
ИТОГО:		34 ч	