

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Азбука профессий»
(Занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов
и потребностей обучающихся)

для 4 б класса
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 01.09.2023-24.05.2024

Количество часов: 34

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования по внеурочной деятельности, программы воспитания.

2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно– воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 1 года (4 класс).

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «Мир профессий» отводится 34 часа (1 раз в неделю). Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс, 34 часа

| Название разделов | Количество часов для изучения | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации и виды деятельности |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| Любимое дело - мое счастливое будущее | 1ч | Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. | |
| Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии. | Беседа. |
| Выход в театр. | 1ч | Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн). | Экскурсия. |
| Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек. | Беседа. |
| Кто может работать учителем? | 1 ч | Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | Практикум. |
| Встреча с нашими героями. | 1 ч | Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам. | Практикум. |
| Человек – техника. | 1ч | Типы профессий. Просмотр фильма и беседа после просмотра. | Практикум, беседа. |
| Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Интервью мам и пап. Беседа с приглашением. | |
| Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | Рисунки по группам. Практикум. | Практикум. |
| Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Беседа и игра с людьми, чьи профессии связаны с природой | Беседа. |
| Знакомство с профессией флорист. | 1 ч | Викторина. | Практикум. |

| | | | |
|---|-----|--|------------|
| Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Викторина «Человек». | Практикум. |
| Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | КВН совместно с родителями. | Практикум. |
| Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Викторина «Типы профессий». | Практикум. |
| Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Защита мини-проектов «Художественный образ». | Практикум. |
| Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает». | Практикум. |
| Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Работа в подгруппах.(Работа на ватмане) | Практикум. |
| Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Работа в подгруппах. (Работа на ватмане) | Практикум. |
| Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Работа в подгруппах. (Работа на ватмане) | Практикум. |
| Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Работа в подгруппах. (Работа на ватмане) | Практикум. |
| Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Работа в подгруппах. (Работа на ватмане) | Практикум. |
| Урок – презентация: «Мой характер». | 1 ч | Защита мини-проекта на тему «Мой характер». | Практикум. |

| | | | |
|--|-----|--|------------|
| Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация. | Беседа. |
| Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация. | Беседа. |
| Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация. | Беседа. |
| Использование функциональных средств организма. | 1 ч | Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма.» | Беседа. |
| Урок – презентация: «Мои качества». | 1 ч | Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы. | Беседа. |
| Условия повышенной моральной ответственности. | 1 ч | Показ мультфильм «И так сойдет» (производство «Союзмультфильм», 1981 г., режиссер: Юрий Прытков) | Практикум. |
| Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1 ч | Мультимедийные презентации (Картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с вазами), собирание пазл вазы. | Практикум. |
| Условия труда бытового типа | 1 ч | Рассказ учителя, игра «Обязанности семья» | Практикум. |
| Условия труда на открытом воздухе. | 1 ч | Знакомство с профессией сварщика. | Беседа. |
| Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Галерея |
| Конкурс чтецов «Все профессии важны!» | 1ч. | | |

| | | | |
|------------------------------|-----|---------------------------------------|--|
| «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | |
|------------------------------|-----|---------------------------------------|--|

3. Тематическое планирование 4 класс

| №/п | Название темы | Количество часов | Резерв |
|---------------|--|------------------|--------|
| 1 | Любимое дело - мое счастливое будущее. | 1ч | |
| 2 | Артист. Театр. | 2 ч | |
| 3 | Учитель. | 2 ч | |
| 4 | Встреча с нашими героями. | 1 ч | |
| 5 | Человек – техника. | 2ч | |
| 6 | Человек – природа. | 3 ч | |
| 7 | Человек – человек. | 2 ч | |
| 8 | Человек – знак. | 1ч | |
| 9 | Человек – художественный образ. | 2 ч | |
| 10 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | |
| 10 | Черты характера, которыми должен обладать работник. | 5 ч | |
| 11 | Урок – презентация: «Мой характер». | 1 ч | |
| 12 | Орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 3 ч | |
| 13 | Использование функциональных средств организма. | 1 ч | |
| 14 | Урок – презентация: «Мои качества». | 1 ч | |
| 15 | Условия повышенной моральной ответственности. | 1 ч | |
| 16 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1 ч | |
| 17 | Условия труда. | 2 ч | |
| 18 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия». | 1 ч | |
| 19 | Конкурс чтецов «Все профессии важны!» | 1ч. | |
| 20 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | |
| ИТОГО: | | 34 ч | |