

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП **ООО**,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Второй иностранный язык (французский)»
для обучающихся 5 классов

г. Тосно

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений.. – М.: Дрофа, 2013.);

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseubleu») автор Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2008 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет. Учащиеся **5 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);

- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
 - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
 - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры,

туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической

последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС , что обеспечивает достижение учащимися пла-

нируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

- **Вводный курс.** Знакомство со страной изучаемого языка, представление себя другим (имя, возраст, приветствие, прощание).
- **Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь.
- **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
- **Животные.** Название диких и домашних животных, их жизнь с людьми и действия
- **В магазине.** Наименования основных продуктов питания, названия приёмов пищи в соответствии с временем суток, речевой этикет по ситуации
- **В городе.** Названия крупных городов России и Франции, путешествия, наименования заведений города, переписка с зарубежными друзьями.

Тематическое планирование учебного курса

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Модуль 1. Вводный курс	15	знакомство с предметом «Французский язык» и страной изучаемого языка; освоение звукобуквенного состава языка, чтения буквосочетаний и слов, составление элементарных предложений (приветствие, знакомство), умение задавать элементарные вопросы в

		настоящем времени.
Модуль 2. Моя семья	7	<p>освоение лексических единиц (наименования членов семьи), умение описать внешность человека и его характер, умение читать и понимать тексты до 300 символов; вести диалог-знакомство с представлением своей семьи; создание мини-проектов;</p> <p><i>грамматика:</i> спряжение глагола «быть» в настоящем времени, предлоги «у», «над», «в»</p>
Модуль 3.Звенит звонок	7	<p>освоение лексических единиц по теме «Школа.Школьная жизнь», умение описать школьные предметы и принадлежности; составление расписания уроков; развитие умения слушать с извлечением конкретной информации.</p> <p><i>грамматика:</i> женский род существительных и множественное число</p>
Модуль 4.День рождения Сюзанны	7	<p><i>Изучение лексических единиц по теме (праздник, день рождения, рецепт торта)</i></p> <p><i>грамматика:</i> женский род и множественное число прилагательных</p>

Модуль 5. В магазине	7	<p>изучение лексических единиц по теме (наименования продуктов, обслуживающего персонала магазина); умение вести диалог «В магазине»</p> <p>грамматика: глаголы «хотеть», «мочь, уметь»</p>
Модуль 6. Мой маленький питомец	7	<p><i>грамматика:</i> прошедшее время глагола</p> <p>изучение лексических единиц (названий диких и домашних животных), умение рассказать о своём домашнем питомце</p> <p><i>грамматика:</i> глаголы действия</p>
Модуль 7. В городе	6	<p>знакомство с крупными городами Франции, сравнение с российскими городами; изучение лексических единиц (названия заведений города); умение вести диалог «В городе», «На улице»; создание проекта «Мой город»; написание личного письма</p>
Модуль 8. Я люблю... Я не люблю...	4	<p>Изучение лексических единиц по теме (интересы, предпочтения)</p> <p>Грамматика : прошедшее, настоящее и будущее</p>

		времена
Модуль 9. Каникулы – это великолепно!	8	Изучение лексических единиц по теме (каникулы, свободное время) Грамматика: passe compose, future proche, предлоги

Количество часов на тематический контроль – три. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Календарно-тематическое планирование

	Второй иностранный язык (франц)	5	5Г Второй иностранный язык (французский)	
	Раздел	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Вводный курс		Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1
2.			Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1
3			Определенный артикль	1
4			Как тебя зовут?	1
5			Правила чтения слов с an, am, en, em. Предлог de	1
6			Составление диалогов «Что это такое?»	1
7			Страноведение	1

8			Куда ты идешь?	1
9			Достопримечательности Парижа	1
10			Как твои дела?	1
11			Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1
12			Ты любишь спорт?	1
13			Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1
14			Комплексное повторение	1
15			Поэты Франции.	1
16	Модуль 2. Жак Тардьё и его семья		Семья.	1
17			Внешность членов семьи.	1
18			Спряжение глагола <i>etre</i> .	1
19			Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1
20			Спряжение глагола <i>avoir</i> .	1
21			Жизнь французских детей.	1
22			Любимые занятия	1
23	Модуль 3. Звенит звонок		Школьные предметы	1
24			Счёт с 13-30. Школа.	1
25			Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1
26			Мой класс	1
27			Комплексное повторение	1
28			Новый год во Франции	1
29			Тематический контроль.	1

30	Модуль 4. День рождения Сюзанны		С днем рождения!	1
31			Женский род и множественное число прилагательных.	1
32			Работа с текстом «Алену 7 лет»	1
33			Употребление предлогов de, а, слитный артикль	1
34			Работа с текстом «Праздники »	1
35			Погода.	1
36			Календарь дней рождений.	1
37	Модуль 5. Мы идем в магазин		Магазины.	1
38			Идем за покупками.	1
39			Глаголы 1 группы.	1
40			Употребление неправильных глаголов	1
41			Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1
42			История в магазине.	1
43			Приём пицци во Франции.	1
44	Модуль 6. Мой маленький питомец		Мой питомец.	1
45			Домашние животные.	1
46			Passé Composé с глаголом avoir	1
47			Есть ли у тебя домашнее животное?	1
48			Passé Composé с глаголом être	1
49			Проект: рассказ о своём домашнем животном.	1
50			Обобщение по теме	1

51	Модуль 7. В городе		В городе.	1
52			«Где находится...?»	1
53			PasseCompose. Неправильные глаголы	1
54			Работа с текстом «Сады Парижа»	1
55			Город «Тюль»	1
56			Проект «Мой родной город».	1
57	Модуль 8. Я люблю ... Я не люблю ...		Я люблю рисовать.	1
58			Что ты любишь делать?	1
59			Близкое будущее. FutureProche.	1
60			Работа с текстом «Что мы любим»	1
61	Модуль 9. Каникулы, это великолепно!		Поговорим о каникулах.	1
62			Какая сегодня погода?	1
63			Сколько это стоит? Обобщение.	1
64			Комплексное повторение.	1
65			Итоговая контрольная работа.	1
66			Я люблю каникулы.	1
67			Обобщение по теме	1
68			Резервный урок	1

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **в пятом классе** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;

- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;
- **Знать:**
- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Мой домашний питомец». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseaubleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2008
2. **Аудиоприложение**– CD MP3

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт основного общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Двухязычные словари

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Интерактивная доска
- Колонки

