

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Второй иностранный язык (французский)»
для обучающихся 9 классов

г. Тосно

2023

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Программа «**Второй иностранный язык (французский)**» имеет общекультурную направленность. Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

Данная рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с возможностями УМК «Dans le monde du français. Французский язык. 5-ой год обучения. 9 класс». В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина. – М.: Дрофа, 2017

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Одна из основных задач курса "**Dans le monde du français**" - помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Таким образом, *согласно определению, данным доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е.И.Пассовым "иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах".*

1.4 Цели обучения французскому языку

Курс "**Dans le monde du français**" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

- 1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных

сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

1.5 Задачи реализации программы:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
2. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
5. использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.6 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В

соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии «**Dans le monde du français**» включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии "**Dans le monde du français**" знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии "**Dans le monde du français**" составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Содержание УМК серии «**Dans le monde du français**», таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС

начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.8 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать,

работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.

- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

I. Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

Аудирование

I. Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Учащийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *Учащийся научится:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Учащийся получит возможность научиться:*

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

I. *Учащийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. *Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

I. *Учащийся научится:*

- пользоваться французским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *Учащийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи произношения новых специфических звуков [r],[l]; размыкание французских согласных в конце слова;
- соблюдать интонацию перечисления, явления связывания и сцепления;
- распознавать носовые звуки [ã, õ, æ, é].

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами et и mais;

- использовать в речи безличные предложения (C'est. Ce sont. Il est.); предложения с конструкцией il y a;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (aujourd'hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в Présent (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-французски;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-французски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей.

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Е. Предметные результаты в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-побуждение к действию. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
 - ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
 - ◆ дать совет и принять или не принять его;
 - ◆ пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.
 Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur (*ordinateur*) ; -ette (*bicyclette, disquette*) ; -ique (*gymnastique*) ; -iste, -isme (*journaliste, tourisme*) ; -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*) ; -ique (*sympatique*) ; -ant (*intéressant*) ; -ain (*américain*) ; -ais (*français*) ; -ien (*parisien*).

словосложение :

- существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passe-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределённо-личным местоимением *on* ; сложносочинённых

предложений с союзами *ou, mais*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé, imparfait*.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien – mieux*). Наречия на *-ment*.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

1.10 Содержание программы внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (Французский)»

Предметное содержание речи

Артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*, употребление артикля перед именами собственными

Отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания.

Имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное;. Неопределенные прилагательные (*tout, toute... autre, certains, certaines*). Указательные прилагательные (*ce, cet, cette, ces*)

Наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении.

Местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, la, le, nous, vous, les*). (COD); личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) (*me, te, lui, nous, vous, leur*); неопределенные местоимения (*on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, toutlemonde, tous, chacun, chacune, certains*). Самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous eux, elles, moi aussi...* Указательные местоимения: простые/сложные: *ce, ceci, cela, ça; celui, celui –ci, celui –là, celle, celle –ci, celle –là, ceux, ceux –ci, ceux –là, celles, celles –ci, celles –là*.

Глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы (préférer, célébrer, manger). Спряжение глаголов II группы (le présent) finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени: lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: s'intéresser, s'ennuyer, se réunir. Повелительное наклонение глаголов первой, второй и третьей группы.

Грамматические

конструкции: devoir, vouloir+infinitif, pouvoir, il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + inf; savoir+ inf

Отрицательные конструкции: ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun (e); ne... nulle part; ni... ni

Ограничительный оборот ne... que

Структура цикла учебника для 9 класса (цикл состоит из 8 уроков)

№№ урока	Основные цели и задачи урока
1	Формирование и совершенствование лексических навыков
22	Формирование грамматических навыков
33	Совершенствование лексических и грамматических навыков
4	Развитие умения аудировать и говорить
55	Развитие умения говорить: обучение диалогу
66	Развитие умения читать и понимать прочитанное
7	Уроки контроля по видам речевой деятельности
8	Формирование и совершенствование лексических навыков

УМК-5 (9 класс) предлагает обучающимся обсудить следующие проблемы:

- À chacun son mode de vie
- Êtes-vous contents de vivre ?
- La beauté, est-ce important pour vous ?
- Faites une fête
- La communication, est-elle à la portée de tous?
- Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ?
- Tous différents, tous semblables...
- Peut - on un jour réaliser son rêve ?

УМК-5 9 класс	Impératif Pronoms personnels: sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect,
------------------	---

<p>pronoms personnels toniques</p> <p>Adjectifs: la concordance des adjectifs avec le nom en genre et en nombre, la place des adjectifs, les degrés de comparaison.</p> <p>Pronoms interrogatifs</p> <p>Adjectifs possessifs;</p> <p>Adjectifs démonstratifs</p> <p>Articles partitifs</p> <p>Concordance des temps dans le plan du présent; le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple</p> <p>Concordance des temps dans le plan du passé; l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.</p> <p>Subjonctif</p> <p>Conditionnel présent</p>

1.11 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся 4 тематических контроля, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1.12 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Французский язык»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку для 7 класса серии «**Dans le monde du français**»

Печатные пособия

Двуязычные словари

Карты (а) стран(ы) изучаемого языка

Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

Аудиоприложение к УМК (к учебнику)

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-тематический план.

	Название раздела	Кол-во часов
1	À chacun son mode de vie	4
2	Êtes-vous contents de vivre ?	4
3	La beauté, est-ce important pour vous ?	5
4	Faites une fête	4
5	La communication, est-elle à la portée de tous ?	4
6	Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ?	5
7	Tous différents, tous semblables...	4
8	Peut-on un jour réaliser son rêve ?	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Французский язык как второй иностранный (9-ый класс)

УМК-5: «Dans le monde du français», авт. В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина

№ уро ка п/п	Материал УМК	Цель урока	Домашн ее задание	Характерист ика видов учебной деятельности
--------------------	--------------	------------	-------------------------	---

Unité I. À chacun son mode de vie

1	Что такое образ жизни.	Знакомство с новой лексикой урока. Работа с ассоциграммой	С.7 (д.з.)	-Слушает новые слова к модулю; -Строит предложения с новыми словами
2	Повседневная жизнь французов.	Работа с диалогом. Повелительное наклонение		Читает и переводит текст; Образовывает повелительное наклонение. Читает текст и выполняет задания по лексике
3	Являются ли развлечения свободой действий	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения	С.14 (д.з.)	Слушает аудио текст, извлекая необходимую информация; Работает с картинками и выражает свое мнение; Читает текст и рассказывает о своих развлечениях
4	Что такое «Идеальный день»	Совершенствование лексических и грамматических навыков	С.17	Работает в группе; Составляет рассказ и обсуждает заглавие темы

Unité II Êtes-vous contents de vivre ?

5	Повседневная жизнь	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.39	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
6	Взаимоотношения в семье. Легко ли уметь понимать друг друга?	Формирование лексических и грамматических навыков	С.8 упр.4	-Работает с новым текстом, извлекая необходимую информацию; Употребляет личные местоимения в устной и письменной речи;

				Учиться работать с прямыми и косвенными дополнениями
7	Местоимение-дополнение.	Формирование лексических и грамматических навыков	С.44 упр.8	-учат спряжение новых глаголов и употребляют их в речи. -учат задавать вопросы в Passé composé
8	Жизнь молодежи, какая она	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.49	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -анализируют французскую поговорку. -употребляют в речи глаголы.

Unité III La beauté, est-ce important pour vous ?

9	Что вы думаете о красоте	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.69	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
10	Сколько людей, столько и мнений.	Формирование лексических и грамматических навыков	С.73 упр.4	Читает и переводит диалога; Использует новые слова модуля
11	Следы прекрасного в искусстве	Формирование лексических и грамматических навыков	С.77 упр.10	Находит в тексте необходимую информацию; Рассказывает содержание картинки, извлекая нужную информацию
12	Красота – это удовольствие, необходимость, счастье	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.82 упр.10	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала

13	Красота – это удовольствие, необходимость, счастье	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.85	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -пишут о своих воспоминаниях, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя новую лексику; -читают и понимают содержание прочитанного; -рассказывают свою историю.
----	---	---	------	---

Unité 4 Faites une fête

14	Что означает праздник для вас	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.104 упр.4	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
15	У каждого праздника свой шарм	Формирование лексических и грамматических навыков	С.108 упр.1-2	Работает с текстом, извлекая нужную информацию; Составляет рассказ о своем любимом празднике; Учится правильно употреблять притяжательные прилагательные
16	Притяжательные прилагательные	Формирование лексических и грамматических навыков	С. 114 упр.4	Учится правильно употреблять притяжательные прилагательные
17	Французские праздники	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.118 упр.10	Знакомится с праздниками, популярными во Франции; Учится понимать содержание текста с опорой на смысловую догадку

Unité V La communication, est-elle à la portée de tous?

18	Общение это важная составляющая нашей жизни	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.143	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают
----	--	---	-------	--

				содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
19	Нужна ли языковая практика	Формирование лексических и грамматических навыков	С. 148 упр.6 С.151 упр.9	- употребляют в речи Futur immédiat Passé immédiat -употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
20	Счастлив тот, кто общается	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения		выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения
21	Общение по телефону	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.158 упр.9	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи

Unité VI Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ?

22	Как вы получаете информацию	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.180 упр.7	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
23	Любознательный ли вы человек?	Формирование лексических и грамматических навыков	С.183 упр.3	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -знакомятся с повелительным наклонением глаголов avoir, savoir и être и

				<p>некоторых глаголов 1-3 групп</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
24	Является ли телевидение лучшим средством информации	Формирование лексических и грамматических навыков	С.186 упр.7-8	<ul style="list-style-type: none"> -используют в речи новые ЛЕ по теме, -знакомятся с самостоятельными личными местоимениями -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
25	Помогает ли вам школа ориентироваться в мире	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.189 упр.10-11	<ul style="list-style-type: none"> -используют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного;
26	Контрольная работа	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.193 упр.10	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения
Unité VII Tous différents, tous semblables...				
27	Найдем ли мы общий язык друг с другом в современном мире	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.211 упр.8	<ul style="list-style-type: none"> -используют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
28	Чтобы мир стал лучше	Формирование лексических и грамматических навыков	С.214 упр.4	<ul style="list-style-type: none"> -используют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают

				<p>аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала - употребляют в речи глаголы 3 группы в Futur simple</p>
29	Давайте уважать чужое мнение	Формирование лексических и грамматических навыков	С.217 упр.9	<p>- употребляют в речи отрицательные конструкции в Futur simple -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала</p>
30	Возможно ли жить в мире?	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.220 упр.9	<p>-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала</p>
Unite VIII - Peut - on un jour réaliser son rêve ?				
31	Мечты - это фантазия или реальность?	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.240 упр.9	<p>-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала</p>
32	Если б у меня была возможность	Формирование лексических и грамматических навыков	С.244 упр.4	<p>- употребляют в речи Subjonctif Présent -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают</p>

				содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
33	Нет усилий, нет результатов	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	С.252 упр.9	-используют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала
34	Мечта – это нечто фантастическое	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения		выполняют занимательные задания по лексике и грамматике