

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

Практикум по каллиграфии
Занятия по формированию
функциональной грамотности
обучающихся
1-4 Б КЛАСС

Срок реализации: 2023-2026

Количество часов: 135

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности

под редакцией Шеховцова О.Н.

2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- знать типы текста;
- понимать структуру текста;
- знать языковые средства;
- уметь определить основную мысль своего сочинения, составить к нему план, подобрать нужную лексику;
- уметь создавать собственные творческие работы в различных жанрах;
- обогащение речевого багажа учащихся и уметь их применять в различных формах выражения мысли;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ» и т.д;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Содержание курса внеурочной деятельности

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Актуальность обусловлена ограниченностью лексического запаса современного школьника. Словарь учащихся зачастую беден и не выходит за рамки бытового уровня. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных

навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по лексике, культуре речи. Уже известные положения предстают перед учениками в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают новые аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Цель программы - создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка - задача важная, но очень непростая. Важные компоненты ее — это написание сочинений и изложений. Образная, яркая, логически построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка. Работа курса направлена на устранение наиболее часто встречающихся ошибок детей:

- пропуск главных частей и важных фактов;
- неправильное или неточное употребление слова;
- нарушение порядка слов в предложении;
- неверное определение границ предложения в тексте;
- повторение одного и того же слова.

Выполняя эти задания, учащиеся восстанавливают деформированные тексты, составляют планы рассказов, придумывают заглавия, редактируют предложения и тексты. По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают выполнять роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию сочинений. Помимо этой работы на занятиях учащиеся играют в словесные игры, придумывают сами задания. Большое значение уделяется подбору синонимов и антонимов. Учащиеся пользуются разными словарями. Также на примере различных текстов отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важно логическое построение и связанность текста. Поэтому подобные упражнения также включены в занятие.

Задачи программы:

- развитие связной устной и письменной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;
- обогащение словарного запаса детей;

- развитие интереса к литературному творчеству;
- расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением;
- развитие познавательной деятельности.

В программе представлены следующие **виды работ и упражнений**:

- Работа с готовым текстом: выделение опорных слов, составление цепочек связей.
- Конструктивные текстовые упражнения: деформированный текст, редактирование текста.
- Сочинение по сюжету картины, по личным впечатлениям, сочинение – описание, сочинение – миниатюра, сочинение– повествование.
- Составление и запись рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учеником: по серии картинок, по наблюдениям, описание предметов.

При проведении факультативов учитель использует цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные пособия, презентации.

Программа «Практикум по каллиграфии» предназначена для обучающихся начальной школы.

1 год обучения

Раздел 1. «Речь»(3 ч)

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Раздел 2. «Слово»(8 ч)

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарно-

го словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Раздел 3. «Предложение и словосочетание»(6 ч)

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение разделять небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Раздел 4. «Культура общения»(5 ч)

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Раздел 5. «Текст» (11 ч)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выделение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 год обучения

Раздел 1. «Речь» (3 ч)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для вырази-

тельного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Раздел 2. «Слово» (8 ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Раздел 3. «Предложение и словосочетание» (6 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Раздел 4. «Текст» (11 ч)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Раздел 5. «Культура общения» (6 ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 год обучения

Раздел 1. «Культура речи» (3 ч)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Раздел 2. «Слово» (8 ч)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Раздел 3. «Предложение и словосочетание» (6 ч)

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Раздел 4. «Текст» (11 ч)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Раздел 5. «Культура общения» (6 ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 год обучения

Раздел 1. «Слово» (11 ч)

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Раздел 2. «Культура речи» (4 ч)

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Раздел 3. «Текст» (19 ч)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование

1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Виды деятельности | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------|---|------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. «Речь» | 1)Регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. 2)Выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. | 1 | 2 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 2. | Раздел 2. «Слово» | 1)Выделять слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного сло- | 3 | 5 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | <p>вообразовательного анализа.</p> <p>2) Установить общность написания слов – «родственников».</p> <p>3) Определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).</p> <p>4) Определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>5) Выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>6) Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p> | | | |
| 3. | Раздел 3. «Предложение и словосочетание» | <p>1) Разделять небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>2) Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.</p> <p>3) Распространять предложение.</p> <p>4) Составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.</p> <p>5) Правильно интонационно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p> | 3 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 4. | Раздел 4. «Культура Общения» | Использовать слова – приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации обще- | 2 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|---|
| | | ния. | | | |
| 5 | Раздел 5. «Текст» | 1)Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. 2)Выделять опорные слова в тексте. 3)Озаглавливание текста. Определять основную мысль в тексте. 4)Выделять части текста, составление плана. | 5 | 6 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

2 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Виды деятельности | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------|---|------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. «Речь» | 1)Регулировать громкость и высоту голоса. 2)Знать скороговорки. 3)Коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. | 1 | 2 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 2. | Раздел 2. «Слово» | 1)Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. 2)Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. 3) Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и | 3 | 5 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | повествовательного характера. | | | |
| 3. | Раздел 3. «Предложение и словосочетание» | 1)Разделять небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. 2)Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. 3)Распространять предложение. 4)Составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. 5)Правильно интонационно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). | 3 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 4. | Раздел 4. «Культура Общения» | Использовать слова – приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. | 3 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 5 | Раздел 5. «Текст» | 1)Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. 2)Выделять опорные слова в тексте. 3)Озаглавливание текста. Определять основную мысль в тексте. 4)Выделять части текста, составление плана. | 5 | 6 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

3 год обучения

| № | Наименование | Виды деятельности | Количество часов | Электронные |
|---|--------------|-------------------|------------------|-------------|
|---|--------------|-------------------|------------------|-------------|

| п/п | раздела | | Теория | Практика | (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|---|--------|----------|---|
| 1. | Раздел 1. «Речь» | 1)Регулировать громкость и высоту голоса. 2)Знать скороговорки. 3)Коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. | 1 | 2 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 2. | Раздел 2. «Слово» | 1)Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. 2)Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. 3) Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. | 3 | 5 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 3. | Раздел 3. «Предложение и словосочетание» | 1)Разделять небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. 2)Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. 3)Распространять предложение. | 3 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| | | 4)Составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. 5)Правильно интонационно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). | | | |
| 4. | Раздел 4. «Культура Общения» | Использовать слова – приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. | 3 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 5 | Раздел 5. «Текст» | 1)Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. 2)Выделять опорные слова в тексте. 3)Озаглавливание текста. Определять основную мысль в тексте. 4)Выделять части текста, составление плана. | 5 | 6 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

4 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Виды деятельности | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------|---|------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. «Слово» | 1)Выделять средства художественной выразительности в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. 2) Определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. 3) Выделять научные слова в тексте, объяс- | 3 | 8 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----|---|
| | | <p>нять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>4) Учебный пакет «Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования»</p> <p>5) Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>6) Выделять устаревшие слова в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p> | | | |
| 2. | Раздел 2. «Культура Общения» | Использовать слова – приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. | 1 | 3 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |
| 3 | Раздел 3. «Текст» | <p>1) Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>2) Составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>3) Составлять повествование с элементами описания.</p> | 8 | 11 | Электронное приложение к учебнику; Учи.ру; РЭШ. |