

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**Комитет образования администрации муниципального образования**  
**Тосненский район Ленинградской области**  
**МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП **ООО**,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
178- од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности на уроках информатики»**  
для обучающихся 8 классов

**г. Тосно**

**2023**

Рабочая программа по курсу «Развитие функциональной грамотности на уроках информатики» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» в 8 классе разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.;
2. Авторской программы **Севастьяновой И. С.**, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности на уроках информатики» рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 8 класса сроком на 1 год. Всего 34 ч., по одному часу в неделю.

#### Направленность программы

Программа внеурочной деятельности разработана для развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Программа относится к обще-интеллектуальному направлению.

В 8 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Формируется умение применять знания о математических, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает работа с информацией. В данной программе большое внимание уделяется формированию математической, финансовой грамотности и креативному мышлению участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

#### Актуальность программы

Общество всегда заинтересовано в формировании людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, а одним из условий. Инновационное мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение

нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике. Оно необходимо для любого специалиста, оно поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, творческим мышлением.

Также актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- способность человека креативно и творчески мыслить

### **Задачи:**

1. научить обучающихся мыслить в разных направлениях;
2. научить находить решения в нестандартных ситуациях;
3. развить оригинальность мыслительной деятельности;
4. научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон;
5. воспитать творческую направленность личности;
6. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

7. - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
8. - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
9. - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- 10.- воспитать ответственность за экономические решения;
- 11.распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 12.формулировать эти проблемы на языке математики;
13. решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 14.анализировать использованные методы решения;
- 15.интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

### **Планирование результатов освоения курса**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные образовательные результаты***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### ***Метапредметные образовательные результаты***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные образовательные результаты**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практ-ю часть и контроль	
				практ. раб.	контр. раб.
1.	Креативное мышление (Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. Работа в графическом редакторе)	<b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком. <b>Познавательные:</b> умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	10		
2.	Математическая грамотность (Обработка числовой информации. Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных. Стандартные функции)	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	12		
3.	Финансовая грамотность (Обработка числовой	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать	12		

	<p>информации. Электронные таблицы. Встроенные, статистические, финансовые функции. Диаграммы и графики)</p>	<p>познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном;  <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--

### **Форма организации учебной деятельности:**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

### **Основные виды учебной деятельности:**

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;

*Практическая деятельность:*

- выполнять коллективное создание документа;
- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, проводить поиск информации в сети