

Рабочая программа курса «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

составлена для 7 А,В классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" Институтом образования ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совместно с ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина" от 18.08.2017 №09-1672;
- Приказом Министерства Просвещения РФ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год МБОУ СОШ № 1г Тосно
- Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Русский язык»
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа внеурочной деятельности «Сложности русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она расширяет предметную область курса «Русский язык и литература» за счет введения дополнительных сведений об особенностях функционирования русского языка.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общеинтеллектуальное.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Сложности русского языка»: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, повысить уровень грамотности, развить их кругозор и мышление.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПАТЕНЦИАЛ КУРСА «Сложности русского языка » реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы ;общее количество времени на 2023-2024 учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях. УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога Русский язык. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.] — 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. Шанский Н.М. В мире слов. Пособие для учителей. Изд. 2, испр. и доп. М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Орфография

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Раздел 2. Лексическая стилистика.

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова

Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Раздел 3. Морфология и синтаксис.

Предложение. Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административнотерриториальных единиц и астрономических названий.

Раздел 4. Морфология.

Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов.

, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. **Раздел 5. Культура речи.**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

«Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение курса в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка» является поддерживающим к курсу «Русский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
3. Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика) :
 - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
2. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
4. Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
5. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
6. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
7. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова
8. Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность:
 - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
 - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
 - распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
 - характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - определять синтаксическую роль частей речи;
 - различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
 - по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Итоговый контроль проводится по окончании каждой темы курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает лист обратной связи и презентация проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1. Орфография-4ч			
1	Необычные правила	1	Теоретическое занятие
2	Путеводные звезды орфографии	1	Беседа
3	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение	1	Беседа
4	Хитрый звук «йот»	1	Беседа
Раздел 2. Лексическая стилистика-9ч			
1	Слова-тёзки.	1	Игра
2	Различай и отличай.	1	Теоретическое занятие
3	Поиск нужного слова.	1	Беседа
4	Многословие.	1	Беседа
5-6	Каламбур и многозначность.	2	Теоретическое занятие
7	Тайно слово родилось.	1	Беседа
8-9	Судьба слова.	2	Теоретическое занятие
Раздел 3. Морфология и синтаксис. Предложение - 2ч			
1	Проще простого или сложнее сложного.	1	Беседа
2	Согласуй меня и помни	1	Теоретическое занятие
Раздел 4. Морфология. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие-15ч			
1	Наречие как часть речи.	1	Беседа
2	Образование бывает разным.	1	Теоретическое занятие
3	Разряд, становись в ряд!	1	Теоретическое занятие
4	Узнай меня по суффиксу!	1	Теоретическое занятие
5	Некогда или никогда?	1	Теоретическое занятие
6	Затруднительное состояние.	1	Беседа
7-8	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2	Теоретическое занятие
9	Употребь меня со словом.	1	Игра
10	То же, так же иль за то?	1	Теоретическое занятие
11	Соединю простое в сложное.	1	Теоретическое занятие
12	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	Беседа
13	Не могу не знать = я знаю!	1	Теоретическое занятие
14	Будешь вежлив ты со мной	1	Игра
15	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Игра
Раздел 5. Культура речи-4ч			
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Игра
2	«Стильная речь»	1	Беседа, игра
3	Типы речи или типы в речи.	1	Занятие
4	Итоговое занятие «Как слово наше отзовётся...»	1	Итоговое мероприятие
		34	