

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
Ленинградской области
МБОУ "СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным
изучением отдельных предметов»
178- од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«Чтение. Работа с текстом»

(Занятия по функциональной грамотности обучающихся)

3 г класс

Срок реализации: 2023-2024 гг.

Количество часов: 34

Учитель: Андрианова И.В.

Программа составлена на основе ФГОС НОО, «Планируемые результаты начального общего образования» и учебно-методическому комплексу О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом». М.: Издательство «Экзамен», 2022 г.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.К. Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» / сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования авторов Алексашиной И.Ю., Антошина М.К., Волковой С.И., Борисовой О.А. и др.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

2. Личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 34 часа, в неделю – 1ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Виды деятельности	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Настоящий читатель Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	Беседа-дискуссия Занятие-диспут	1		Учи.ру https://uchi.ru/main РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Виды смыслового чтения Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	Работа с книжным текстом		1	Учи.ру https://uchi.ru/main РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В.	Чтение по ролям Литературная игра Путешествие по страницам книг Путешествие по страницам книг Беседа-дискуссия с элементами инсценировки Беседа-дискуссия Занятие-интервью Инсценирование Инсценирование	1		Учи.ру https://uchi.ru/main РЭШ https://resh.edu.ru/

	<p>Чаплина «Кто как зимует».</p> <p>Составление плана произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста.</p> <p>Рассказ «Мой любимый праздник».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле бабочек»</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»</p> <p>Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».</p> <p>Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»</p> <p>Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.</p> <p>Л. Толстой.</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Литературная гостиная: конкурс стихов</p> <p>Беседа-дискуссия</p> <p>Игра-драматизация</p>			
4	Составление кроссворда к прочитанной книге.	Литературная игра		1	Учи.ру https://uchi.ru/main

					РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	Игра-драматизация		1	Учи.ру https://uchi.ru/main РЭШ https://resh.edu.ru/
	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	Литературная игра		1	Учи.ру https://uchi.ru/main
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг		1	Учи.ру https://uchi.ru/main
	Работа с информацией.	Библиотечный урок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
	Особенности чтения текстов математических задач.	Интегрированное занятие		1	Учи.ру https://uchi.ru/main
	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Интегрированное занятие	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	Викторина		1	Учи.ру https://uchi.ru/main
	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	Занятие-диспут	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
	Обобщение пройденного за год.	Групповое обсуждение		1	Учи.ру https://uchi.ru/main
Итого: 34ч					