

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.ТОСНО С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 года

Утверждено  
приказом директора  
№ 170 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**5-9 классы**

**для детей с интеллектуальной недостаточностью  
(интеллектуальными нарушениями В-2)**

Разработано и реализуется  
педагогом- психологом  
Животовой Т.С.

**Тосно  
2024 г.**

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью вариант-2).

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 5-9 классов. Объем программы составляет 64 часа в 5-9 классах (по 20-40 минут в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

#### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

#### **План занятия:**

##### **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

### **Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов ).

### **Заключительная часть**

Рефлексия.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

**Оценочный критерии результатов учащихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

## Содержание курса

| №  | Разделы                           |
|----|-----------------------------------|
| 1. | <b>Диагностика на начало года</b> |
| 2. | <b>Общение</b>                    |
| 3. | <b>Развитие речи</b>              |
| 4. | <b>Внимание</b>                   |
| 5. | <b>Память</b>                     |
| 6. | <b>Мышление</b>                   |
| 7. | <b>Итоговая диагностика</b>       |

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- развитие основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

**Календарно – тематическое планирование уроков  
5 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

| № | Разделы                           | Тематика                                   | Количество часов |
|---|-----------------------------------|--|------------------|
| 1 | <b>Диагностика на начало года</b> |  | 2                |
| 2 | <b>Общение</b>                    | Понимание контекстной речи.                | 2                |
|   |                                   | Чувства.                                   | 3                |
|   |                                   | Я и другие.                                | 3                |
| 3 | <b>Развитие речи</b>              | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2                |
|   |                                   | Составление рассказа по картине            | 2                |
|   |                                   | Составление предложений из заданных слов   | 2                |
| 4 | <b>Внимание</b>                   | Устойчивость внимания.                     | 4                |
|   |                                   | Переключение внимания.                     | 4                |
|   |                                   | Распределение внимания.                    | 4                |
|   |                                   | Объем внимания                             | 3                |
| 5 | <b>Память</b>                     | Зрительная память.                         | 4                |
|   |                                   | Слуховая память                            | 4                |
|   |                                   | Словесно – логическая память.              | 4                |
|   |                                   | Продуктивность запоминания.                | 4                |
|   |                                   | Полнота и точность представлений.          | 3                |
| 6 | <b>Мышление</b>                   | Развитие наглядно-действенного мышления    | 4                |
|   |                                   | Развитие наглядно-образного мышления       | 4                |
|   |                                   | Развитие элементов логического мышления    | 4                |
| 7 | <b>Итоговая диагностика</b>       |  | 2                |

**Календарно – тематическое планирование уроков  
6 КЛАСС  
( 64 ЧАСА)**

| № | Разделы                           | Тематика                               | Количество часов |
|---|-----------------------------------|--|------------------|
| 1 | <b>Диагностика на начало года</b> |  | 2                |
| 2 | <b>Общение</b>                    | Язык жестов и движений (пантомимика).  | 3                |
|   |                                   | Язык эмоций и чувств (мимика).         | 3                |
|   |                                   | Мое настроение.                        | 3                |
|   |                                   | Деловое общение.                       | 2                |
| 3 | <b>Ощущение и восприятие</b>      | Целостность восприятия.                | 3                |
|   |                                   | Восприятие времени и пространства.     | 3                |
| 4 | <b>Внимание</b>                   | Устойчивость внимания.                 | 4                |
|   |                                   | Переключение внимания.                 | 4                |
|   |                                   | Распределение внимания.                | 4                |
|   |                                   | Объем внимания                         | 4                |
| 5 | <b>Память</b>                     | Полнота и точность представлений.      | 3                |
|   |                                   | Зрительная и слуховая память.          | 4                |
|   |                                   | Продуктивность запоминания.            | 4                |
|   |                                   | Логическая память.                     | 4                |
| 6 | <b>Мышление</b>                   | Развитие словесно-логического мышления | 4                |
|   |                                   | Развитие мыслительных операций         | 4                |
|   |                                   | Решение логических задач               | 4                |
| 7 | <b>Итоговая диагностика</b>       |  | 2                |

**Календарно – тематическое планирование уроков  
7 КЛАСС( 64 ЧАСА)**

| № | Разделы                           | Тематика  | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 1 | <b>Диагностика на начало года</b> |   | 2            |
| 2 | <b>Ощущение и восприятие</b>      | Восприятие времени и пространства.                        | 2            |
|   |                                   | Развитие глазомера  | 3            |
| 3 | <b>Общение</b>                    | Язык эмоций и чувств (мимика)                             | 3            |
|   |                                   | Язык жестов и движений (пантомимика)                      | 3            |
|   |                                   | Сплочение коллектива.                                     | 1            |
|   |                                   | Мое настроение.   | 3            |
| 4 | <b>Воля</b>                       | Нравственность.   | 2            |
|   |                                   | Мой характер.   | 3            |
| 5 | <b>Речь</b>                       | Составление рассказа по картине                           | 2            |
|   |                                   | Работа с деформированными предложениями                   | 3            |
|   |                                   | Тренировка техники чтения                                 | 2            |
| 6 | <b>Внимание</b>                   | Устойчивость внимания.                                    | 3            |
|   |                                   | Распределения внимания.                                   | 3            |
|   |                                   | Объем внимания  | 3            |
| 7 | <b>Память</b>                     | Развитие зрительной памяти                                | 3            |
|   |                                   | Развитие слуховой памяти                                  | 3            |
|   |                                   | Развитие логической и механической памяти.                | 3            |
| 8 | <b>Мышление</b>                   | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | 3            |
|   |                                   | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез           | 3            |
|   |                                   | Развитие мыслительных операций                            | 3            |
|   |                                   | Развитие логического мышления                             | 3            |
|   |                                   | Решение логических задач                                  | 3            |
| 9 | <b>Итоговая диагностика</b>       |   | 2            |

## Календарно – тематическое планирование уроков

### 8 КЛАСС( 64 ЧАСА)

| № | Разделы                           | Тематика  | Количество часов |
|---|-----------------------------------|---|------------------|
| 1 | <b>Диагностика на начало года</b> |   | 2                |
| 2 | <b>Ощущение и восприятие</b>      | Пространственные восприятия.  | 3                |
|   |                                   | Чувство времени.  | 3                |
| 3 | <b>Общение</b>                    | Навыки коммуникативного общения.                                      | 2                |
|   |                                   | Сплочение коллектива.   | 1                |
|   |                                   | Вербальное и невербальное общение.                                    | 3                |
| 4 | <b>Речь</b>                       | Составление рассказа по картине                                       | 1                |
|   |                                   | Работа с деформированными предложениями                               | 3                |
|   |                                   | Работа с деформированным текстом                                      | 4                |
|   |                                   | Тренировка техники чтения   | 3                |
| 5 | <b>Внимание</b>                   | Концентрация внимания.  | 4                |
|   |                                   | Переключение внимания.  | 4                |
|   |                                   | Устойчивость  | 4                |
|   |                                   | Объем   | 3                |
| 6 | <b>Память</b>                     | Развитие зрительной памяти  | 4                |
|   |                                   | Развитие слуховой памяти  | 4                |
|   |                                   | Развитие опосредованного запоминания                                  | 3                |
|   |                                   | Продуктивность запоминания  | 3                |
| 7 | <b>Мышление</b>                   | Развитие словесно-логического мышления                                | 4                |
|   |                                   | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 4                |
| 8 | <b>Итоговая диагностика</b>       |   | 2                |

## Календарно – тематическое планирование уроков

### 9 КЛАСС( 64 ЧАСА)

| № | Разделы                           | Тематика                                 | Количество часов |
|---|-----------------------------------|--|------------------|
| 1 | <b>Диагностика на начало года</b> |  | 2                |
| 2 | <b>Ощущение и восприятие</b>      | Восприятие времени и пространства.       | 3                |
| 3 | <b>Общение</b>                    | Я и другие                               | 3                |
|   |                                   | Чувства. Функции чувств .                | 2                |
|   |                                   | Выражение чувств.                        | 2                |
|   |                                   | Вербальное и невербальное общение        | 4                |
| 4 | <b>Речь</b>                       | Составление рассказа по картине          | 3                |
|   |                                   | Работа с деформированными предложениями  | 3                |
|   |                                   | Работа с деформированным текстом         | 4                |
|   |                                   | Тренировка техники чтения. Пересказ.     | 2                |
| 5 | <b>Внимание</b>                   | Переключение внимания.                   | 4                |
|   |                                   | Распределение внимания.                  | 4                |
|   |                                   | Объем внимания.                          | 3                |
| 6 | <b>Память</b>                     | Развитие зрительной и слуховой памяти.   | 4                |
|   |                                   | Логическая память.                       | 4                |
|   |                                   | Опосредованное запоминание               | 3                |
| 7 | <b>Мышление</b>                   | Развитие мыслительных процессов          | 3                |
|   |                                   | Решение логических задач                 | 3                |
|   |                                   | Развитие словесно-логического мышления   | 3                |
|   |                                   | Развитие элементов логического мышления. | 3                |
| 8 | <b>Итоговая диагностика</b>       |  | 2                |

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
2. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
3. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
4. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
5. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
6. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
7. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений / – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
8. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.