

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Тосно
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята с учетом мнения
Школьного парламента
Протокол № 1
от 31.08.2020г.

Принята с учетом мнения
Управляющего Совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Рассмотрена
педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от 31.08.2020г.

Утверждена приказом
директора школы
№ 115 от 31.08.2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Тосно

2020

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» является старейшей школой г.Тосно. Ее история берет начало у истоков образования Тосненского района: в 1861 г., когда в Тосно была основана церковно-приходская школа. Сегодня это современная общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Серьезное направление работы школы с 1985 года - это внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Социокультурная среда, в которой находится МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» открывает широкий воспитательный потенциал. Город, в котором находится школа, является одним из районных центров Ленинградской области, располагается в непосредственной близости от города Санкт-Петербурга, одного из крупнейших культурных и научных центров России. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Педагоги школы при реализации программы воспитания имеют возможность пользоваться как ресурсами города Тосно, так и ресурсами г.Санкт-Петербурга и его пригородов.

Школа всегда являлась одним из важных культурных центров города, была и остается площадкой внедрения различных инновационных проектов. Сегодня на базе МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» действует инновационная площадка по реализации профильного обучения технической направленности, в рамках которой идет освоение различных компетенций («Робототехника», «Системное администрирование», «Интернет вещей», «Инженерный дизайн», «Прототипирование», «Электромонтажные работы»), ведет работу муниципальный штаб ВООГДЮО «Российское движение школьников» Тосненского района, реализуется национальный образовательный проект «Цифровая образовательная среда», идет апробация регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения», внедряется Мобильная электронная школа. На базе школы также создан региональный ресурсный центр по компетенции «Промышленный дизайн». Одним из важных ресурсов школы является наличие удаленного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.

Опираясь на столь широкие возможности, воспитательная система школы должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Контингент учащихся школы разнообразен, поэтому важно создать условия успеха для любого ребенка.

Достижения учащегося в какой-либо одной области способствуют его комфортному существованию в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому используются такие формы деятельности, где ученик школы может проявить себя с лучшей стороны.

В процессе воспитания школьников педагогический коллектив сотрудничает с различными организациями культуры, образования, спорта Тосненского района, Ленинградской области и г.С.-Петербурга, организациями системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, общественными организациями Тосненского района, а также с организациями высшего и среднего профессионального образования г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, развивать волонтерское движение.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для достижения этой цели в МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные проекты «Бумага счастья», «Кошкин Дом»; экологический проект «Бумажный бум»; участие в патриотических проектах «Герои моей семьи», «Открытие ветерану», трудовой десант по благоустройству памятных мест города Тосно и другие.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: площадка по подготовке муниципальной и школьной команд областного конкурса «Учебные суды», заседания муниципального штаба РДШ, Круглые столы и другие.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: районный кинофестиваль детских документальных фильмов «Школьный кадр», семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории страны.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года школы», «Учитель года школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– объединение обучающихся по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– посещение экскурсий, организуемых классными руководителями и родителями в музеи и памятные места г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области (с учетом эпидемиологической обстановки)

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости - с педагогом-психологом и социальным педагогом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта, а также в «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в совместную работу с психологом школы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в заседаниях мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа методического объединения классных руководителей, совещания при директоре, совета по профилактике безнадзорности и правонарушений по плану;
- проведение конкурса «Классный, самый классный» (ежегодно);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование по плану педагогов или по факту личного запроса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность

Вид деятельности	Особенности деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, расширяющих их кругозор, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> – «Интернет технологии. Компьютерная графика и дизайн», – «Системное администрирование», – «Робототехника», – «Программирование в среде Scratch», – «Интернет вещей», – «Прототипирование», – «Промышленный дизайн», – «Инженерный дизайн САД», – «Инженерная графика» – «Электромонтажные работы» – курсы внеурочной деятельности по математике, физике, русскому языку.
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – «3D-фишки», – «3D-фантазеры», – «Волшебная кисточка», – «Мы рисуем», – «В мире прекрасного»
Проблемно-	Развитие коммуникативных и	– «Планета КВН»,

ценностное общение	лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – «Я гражданин» – «Школьная газета», – «Тропинка к своему «Я», – «Психологические основы выбора профессии», – «Юный инспектор движения», – «Азбука безопасности», – «Мир профессий»
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	<ul style="list-style-type: none"> – «Тропинка в природу», – «Мой край», – «Юные краеведы»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	<ul style="list-style-type: none"> – «Спортивные игры», – «Уроки здоровья», – «Шахматы» – «Ритмика» – «Мини-футбол»
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	<ul style="list-style-type: none"> – «Рукодельница» – «Очумелые ручки» – «Город мастеров» – «Волшебное оригами»
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> – «Мир игр» – «Спортивные игры»

Дополнительное образование.

В МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Дневничок», имеющая социально-педагогическую направленность. Курс дополнительного образования, направленный на развитие самосознания учащихся и самосовершенствования личности, понимание себя, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, определение своего места в школьной жизни.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного парламента, объединяющего депутатов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, социальных акций, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (депутатов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

№	Название объединения	Деятельность
1	Первичное отделение «Российского движения школьников»	Действующее на базе МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников» - это воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организация досуга и занятости школьников.

	(РДШ)	<p>На базе школы действует муниципальный штаб РДШ, позволяя осуществлять обмен опытом и дальнейшее развитие движения в Тосненском районе.</p> <p>Действует по плану мероприятий Ленинградского регионального отделения РДШ.</p> <p>Направления РДШ: личностное развитие; военно-патриотическое направление; гражданская активность; информационно-медийное направление.</p> <p>Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества и принципа «естественного роста»; - организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный опыт для личностного развития детей; - сборы – формальные и неформальные встречи членов первичного отделения для обсуждения вопросов планирования и анализа участия в мероприятиях РДШ. - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)
2	Волонтерский отряд «ТВОИ»	<p>Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.</p> <p>В МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p> <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; – участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих,

		<p>выступающих, дежурных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся из волонтерского отряда «ТВОИ» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад, социальных партнёров; – участие в социально значимых акциях; – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: поздравление с памятными датами; – привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в ней людей, благотворительная помощь животным в рамках проекта «Кошкин Дом»;
Отряд Юных инспекторов движения «Дорожный Дозор»	Отряд ЮИД «Дорожный Дозор» - творческое объединение школьников, созданное в целях поддержки пропаганды безопасности дорожного движения в детской среде, помощи в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание положительного отношения к требованиям безопасности дорожного движения, культуры безопасного поведения на улицах города и среди учащихся школы осуществляется через:	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимых акциях «Водитель, пристегнись!», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП»; - участие в организационной работе по проведению конкурсов «Безопасное колесо», «Умей шагать по улице», «Мир без опасности»; - участие тематических в конкурсах различного уровня, в том числе районном «конкурсе-фестивале сказки по соблюдению БДД»
Клуб вожатых «Смена»	Клуб вожатых «Смена» – это объединение актива и лидеров школьного самоуправления, учащихся 5-7-х классов, проявивших себя работе с учащимися младших классов, оказывающие помощь учащимся 1-4 классов в учебный период. Воспитательный потенциал клуба реализуется следующим образом:	<ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, тематических выступлений на классных часах и при проведении внеклассных мероприятий. – участие младших школьников (с согласия родителей и законных представителей) в социально значимых акциях, в том числе проводимых с участием социальных партнеров школ привлечение внимания младших школьников к волонтерской работе, развитие у них интереса к данной деятельности: проект «Кошкин Дом», «Птицы – наши друзья», «Жить здорово!» – клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
Школьный спортивный клуб «Фаворит»	Школьный спортивный клуб «Фаворит» - общественная организация, в состав которой входят учащиеся и учителя. ШСК «Фаворит» осуществляет подготовку учащихся по баскетболу, волейболу, мини-футболу, флорболу, лёгкой атлетике. Целью деятельности ШСК «Фаворит» является организация и проведение спортивно-массовой работы с учащимися 1-11 классов во внеурочное время и формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, а также привычки к активному и здоровому образу жизни. Деятельность клуба обеспечивает систематическое проведение	

		внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися, формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях различного ранга, а также поощрение отличившихся учащихся в области спорта.
--	--	--

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематические классные часы; встречи с представителями различных профессий;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Тосно, Тосненского района и Ленинградской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн-тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Участие в чемпионатах движения Юниорпрофи, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницу пресс-центра в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, актива РДШ;
- школьная газета «Школьный формат», на страницах которой публикуются статьи о жизни школы, событиях общественной жизни, организуются конкурсы детских произведений; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; газета распространяется посредством размещения на специальном стенде, а также с помощью специально созданной страницы в социальной сети;
- школьный пресс-центр «Жираф» – созданная из активистов школы группа информационно-технической поддержки школьной жизни, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение проектов, мероприятий, освещающая свою деятельность на странице в социальной сети; <https://vk.com/presscentersosh1>
- официальный сайт школы <http://school1tosno.ucoz.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок, группу класса в социальной сети;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, шаблоны наградных документов и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

– Работа Управляющего Совета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, работа родительского актива школы;

– классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе и в дистанционной форме проведения;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья»;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год), включая дистанционные формы проведения собраний;

– родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип ***гуманистической направленности осуществляемого анализа***, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип ***приоритета анализа сущностных сторон воспитания***, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип ***развивающего характера осуществляемого анализа***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип ***разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников***, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий	Методика изучения	Планируемые результаты
1. Динамика личностного развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень воспитанности. - Определение ценностных ориентаций личности. - Уровень учебной мотивации. - Уровень участия школьников в различной деятельности Педагогическое наблюдение, анкетирование.	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические справки по итогам анкетирования, - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам полугодия, года.
2. Динамика сформированности классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень воспитанности класса. - Уровень развития классного коллектива. - Уровень самоуправления в ученическом коллективе. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методика Е.А.Степановой «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические справки по итогам анкетирования - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам полугодия, года.
3. Комфортность образовательной среды класса (психологический климат)	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия. - Уровень тревожности. - Включенность детей, родителей в воспитательный процесс. - Удовлетворенность детей, родителей и педагогов организацией воспитательного процесса. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методика Е.А.Степановой «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические справки по итогам анкетирования, - Анализ воспитательной работы классного руководителя по итогам полугодия, года.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем РДШ, Школьным парламентом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Выход на результат
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Куратор РДШ, педагог-организатор, классный руководитель	Беседы с учащимися, родителями, лидерами ученического самоуправления и др. Педагогическое наблюдение, анкетирование,	Аналитическая справка, обсуждение на педагогических советах и заседаниях методических объединений, по следующим вопросам: - «Качество проводимых общешкольных дел» - «Качество совместной работы классных руководителей и их классов», - «Качество организации внеурочной деятельности в школе и реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков». - «Качество профориентационной работы», - «Качество работы ученического самоуправления (школьного парламента), детских общественных объединений», - «Качество работы школьных СМИ» - «Качество организации предметно-эстетической среды школы» - «Качество взаимодействия семьи и школы» - «Качество профилактической работы, проведенной в классе»

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.