

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.ТОСНО С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Принята
решением педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 170 от 30.08.2024г

**План работы
педагога – психолога**

Разработано и реализуется
педагогами- психологами
Животовой Т.С.
Антоновой А.А.

Тосно

2024 г.

План работы

педагогов – психологов на 2024 – 2025 учебный год

Цель работы: Содействовать повышению психологической безопасности образовательного пространства школы за счет повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. В системе проводить работу по профилактике школьного утомления, формировать навыки саморегуляции учащихся в учебной деятельности.
3. Способствовать укреплению связей семьи и школы в воспитании и обучении детей, в подготовку их к будущей профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональные интересы и склонности учащихся на основе психологических знаний о собственной личности, расширить представления о мире профессий и профессиональной компетентности.
5. Содействовать успешной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса школы, формировать навыки толерантного поведения в различных группах, .
6. Способствовать повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса, снижению конфликтности во взаимодействии друг с другом, развитие ПСМ.
7. Сопровождать процесс формирования навыков ЗОЖ учащихся, осуществлять в системе профилактическую работу с трудными учащимися и их семьями.
8. В системе проводить работу по психологическому сопровождению старшеклассников по подготовке к ГИА и ЕГЭ, формировать навык саморегуляции учащихся и снятие нервно-психического напряжения при подготовке к экзаменам.
9. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ППМК, Совет по профилактике и т.д.) с образовательными учреждениями, социальной защиты населения.
10. Сопровождать процесс комплексного, индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППМК).

Приоритетные направления работы:

1. Создание системы работы образовательного учреждения (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.
2. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
3. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития.
4. Реализация комплексного, индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ППМК).

1. Организационно – методическая работа.

№ п\п	Содержание	Срок	Примечание
1.	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года	
2.	Выступление на МО педагогов	В течение года	По запросам руководителей МО
3.	Выступление на педсоветах и методических объединениях по результатам диагностических срезов.	По запросу администрации	
4.	Оформление картотеки игр и упражнений по развитию коммуникативных навыков и снижению конфликтности	В течение года	

2. Психодиагностическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится	Примечание
1.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 1-х классов (психолого – педагогическая характеристика первоклассника, мотивационная анкета Лускановой, «Несуществующее животное»)	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Май (итоговый)	Учащиеся 1 –х классов	
2.	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 –х классов	Апрель	Учащиеся 4 –х классов	
3.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 – х классов (тест школьной тревожности Филлипса, опросник учебной мотивации Карповой, анкета по адаптации), Программа адаптации учащихся 5	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Май (итоговый)	Учащиеся 5 – х классов	

	классов к новым к новым условиям			
4.	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся (ДДО, КИ)	Декабрь, январь	Учащиеся 8 –х и 9-х классов	
5.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель (итоговый)	Учащиеся 9-х классов	В рамках психологической подготовки к ГИА
6.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 11 класса	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель (итоговый)	Учащиеся 11 класса	В рамках психологической подготовки к ГИА
7.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель(итоговый)	Учащиеся 10 класса	
8.	Мониторинг готовности детей к обучению в школе («Школа будущего первоклассника»)	Февраль - июнь	Дети, поступающие в 1 класс	
9.	Диагностика социального статуса, межличностных отношений, сформированности классных коллективов (социометрии , Оценка отношений подростка с классом)	В течение года по запросу администрации школы	Учащиеся 5 – 11 классов	
10.	Индивидуальная диагностика интеллектуальных, эмоционально – волевых и личностных особенностей учащихся с учётом возраста.	В течение года по запросу администрации	Учащиеся 1 – 11 классов	
11.	Индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития «детей группы риска»	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк	Учащиеся 1 – 11 классов	
12.	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития одаренных детей	В течение года по запросу		
13.	Диагностика педагогов и родителей	По запросу администрации и их инициативе	В течение года	
14.	Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Ноябрь	учителя начальных классов (1 классы)	
15.	Оценка адаптации обучающихся 5-х и 10 классов к школьному обучению	Ноябрь	Классные руководители	
16.	Исследование детско-	В течение года по		

	родительских отношений	запросу		
17.	Диагностика эмоционального состояния	В течение года по запросу	Учителя	

3. Коррекционно – развивающая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится	Примечание
1.	Проведение групповых адаптационных занятий	В течение года	Учащиеся 1-х классов	Программа внеурочной деятельности «Я - первоклассник»
2.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решением ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой работы (дети ОВЗ)	В течение года	Учащиеся, имеющие трудности в освоении школьной программы (НШ -1-4 классы, СШ – 5-9 классы)	По рекомендациям ЦДК, школьного ППК
3.	Развивающие занятия и адаптационные игры	Сентябрь – декабрь	Учащиеся 5 –х классов	
	Осуществление коррекционно-развивающей работы	В течение года	Учащиеся 1- 11 классов	По итогам мониторинговых исследований
4.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 11 класса, нуждающихся в психологической помощи			По итогам диагностики стрессоустойчивости, в рамках психологической подготовки к ЕГЭ
5.	Игровой тренинг адаптивности	Сентябрь - декабрь	По запросу администрации и соц. педагога	Для учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками
6.	Осуществление коррекционно-развивающей работы	В течение года	Учащиеся группы риска	
7.	Тренинги сплочённости коллектива.	В течение года	По запросу кл. руководителей	
8.	Развивающие занятия для обучающихся 6 – 9 классов	В течение года	По запросу	
9.	Коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми	В течение года	По запросу	
10.	Развивающие занятия по профилактике школьного утомления, снижению конфликтности	По запросу	5– 9 классы	Внеурочная программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 5 классов»
11.	Развивающие занятия профессионального	В течение года	Учащиеся 9-11 классы	

	самоопределения			
12	Неделя психологии	Согласно даты Мин Просвещения	Учащиеся 1- 11 классов	

4. Просветительская и профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится	Примечание
1.	Размещение информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других служб экстренной психологической помощи; материалов сохранения психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии	В течение года	Учащиеся 5- 11 классов	
2.	Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения	Ноябрь - декабрь	Учителя и родители	В рамках классных родительских собраний
3.	Выступления на методических советах и совещаниях, методических объединениях: «Работа телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи»; «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей».	В течение года по плану педагогических советов		Темы могут быть по запросу
4.	Ознакомление с результатами психологической адаптации к новым условиям обучения обучающихся 5-х, 10-х классов	Декабрь		В рамках классных родительских собраний
5.	Ознакомление с результатами исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель (итоговый)		В рамках психологической подготовки к ГИА
6.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников	Май	Родители будущих первоклассников	

5. Консультационная работа.

№ п/п	Содержание	Клиент	Срок и кол-во	Примечание
1.	Групповые консультации			
1.1.	Групповые консультации родителей («Детско – родительские конфликты», «Самооценка подростка», «Школьные неврозы», «Роль семьи в подготовке к экзаменам» и т.д.)	Родители учащихся 1 – 11 классов	По запросу кл.руководителей	
1.2.	Групповые консультации для родителей	По запросу		

	будущих первоклассников	администрации		
1.3.	Групповые консультации педагогов «Акцентуации подростков и профилактика девиантного поведения», «Профилактика эмоционального сгорания педагогов» и т.д.)	По запросу руководителей КМО, администрации школы	В течение года	
1.4.	Профессиональные консультации учащихся 8 – 11 классов	В течение года	По запросу учащихся и родителей	
1.5.	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся	В течение года	По запросу	

6. Экспертная работа

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится	Примечание
1.	Участие в заседаниях ППк	В течение года по плану ППк		
2.	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года		
3.	Участие в классных ППк по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов	В течение года		

7. Психологическое сопровождение ГИА в 9-х и 11-х классах.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится	Примечание
1.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся и их отношение к ЕГЭ 9-х классов	Октябрь - апрель	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель (итоговый)	В рамках психологической подготовки к ГИА
2.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся и их отношение к ЕГЭ 11 класса	Октябрь - апрель	Октябрь (стартовый) Январь (промежуточный) Апрель (итоговый)	В рамках психологической подготовки к ГИА
3.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9 и 11 классов, нуждающихся в психологической помощи	В течение года	Учащиеся 9 -11 классов	По итогам диагностики стрессоустойчивости, в рамках психологической подготовки к ЕГЭ

4.	Ознакомление с результатами исследования стрессоустойчивости обучающихся 9 и 11-х классов	В течение года	Учащиеся 9 -11 классов	В рамках психологической подготовки к ГИА
5.	Групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников, родителей, учащихся по вопросам подготовки к ЕГЭ («Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Как противостоять стрессу!», «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам» и т.д.)	В течение года	По запросам педагогов, родителей, учащихся	
6.	Профориентационные занятия по развитию социализации и правильному профессиональному самоопределению	В течение года	Учащиеся 9 класса	Программа «Психологические основы выбора профессии»
7.	Профориентационные занятия и игры	В течение года	8 -9 класс	