

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.ТОСНО С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Принята
решением педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 170 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия»

5-9 классы

**для детей с интеллектуальной недостаточностью
(интеллектуальными нарушениями В-2)**

Разработано и реализуется
педагогом- психологом
Животовой Т.С.

**Тосно
2024 г.**

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью вариант-2).

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 5-9 классов. Объем программы составляет 64 часа в 5-9 классах (по 20-40 минут в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

План занятия:

Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

Заключительная часть

Рефлексия.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Содержание курса

№	Разделы
1.	Диагностика на начало года
2.	Общение
3.	Развитие речи
4.	Внимание
5.	Память
6.	Мышление
7.	Итоговая диагностика

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- развитие основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

**Календарно – тематическое планирование уроков
5 КЛАСС
(64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Понимание контекстной речи.	2
		Чувства.	3
		Я и другие.	3
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
		Составление рассказа по картине	2
		Составление предложений из заданных слов	2
4	Внимание	Устойчивость внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания	3
5	Память	Зрительная память.	4
		Слуховая память	4
		Словесно – логическая память.	4
		Продуктивность запоминания.	4
		Полнота и точность представлений.	3
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	4
		Развитие наглядно-образного мышления	4
		Развитие элементов логического мышления	4
7	Итоговая диагностика		2

**Календарно – тематическое планирование уроков
6 КЛАСС
(64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	3
		Язык эмоций и чувств (мимика).	3
		Мое настроение.	3
		Деловое общение.	2
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	3
		Восприятие времени и пространства.	3
4	Внимание	Устойчивость внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания	4
5	Память	Полнота и точность представлений.	3
		Зрительная и слуховая память.	4
		Продуктивность запоминания.	4
		Логическая память.	4
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие мыслительных операций	4
		Решение логических задач	4
7	Итоговая диагностика		2

**Календарно – тематическое планирование уроков
7 КЛАСС(64 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Кол-во часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Развитие глазомера	3
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	3
		Язык жестов и движений (пантомимика)	3
		Сплочение коллектива.	1
		Мое настроение.	3
4	Воля	Нравственность.	2
		Мой характер.	3
5	Речь	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	3
		Тренировка техники чтения	2
6	Внимание	Устойчивость внимания.	3
		Распределения внимания.	3
		Объем внимания	3
7	Память	Развитие зрительной памяти	3
		Развитие слуховой памяти	3
		Развитие логической и механической памяти.	3
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	3
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	3
		Развитие мыслительных операций	3
		Развитие логического мышления	3
		Решение логических задач	3
9	Итоговая диагностика		2

Календарно – тематическое планирование уроков

8 КЛАСС(64 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	3
		Чувство времени.	3
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	2
		Сплочение коллектива.	1
		Вербальное и невербальное общение.	3
4	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	3
		Работа с деформированным текстом	4
		Тренировка техники чтения	3
5	Внимание	Концентрация внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Устойчивость	4
		Объем	3
6	Память	Развитие зрительной памяти	4
		Развитие слуховой памяти	4
		Развитие опосредованного запоминания	3
		Продуктивность запоминания	3
7	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	4
8	Итоговая диагностика		2

Календарно – тематическое планирование уроков

9 КЛАСС(64 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	3
3	Общение	Я и другие	3
		Чувства. Функции чувств .	2
		Выражение чувств.	2
		Вербальное и невербальное общение	4
4	Речь	Составление рассказа по картине	3
		Работа с деформированными предложениями	3
		Работа с деформированным текстом	4
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
5	Внимание	Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания.	3
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4
		Логическая память.	4
		Опосредованное запоминание	3
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	3
		Решение логических задач	3
		Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие элементов логического мышления.	3
8	Итоговая диагностика		2

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
2. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
3. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
4. Психологические игры для старшекласников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
5. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
6. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
7. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений / – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
8. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.