

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.ТОСНО С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Принята
решением педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

Утверждено
приказом директора
№ 170 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психокоррекционных занятий психолога

с детьми с ОВЗ (обучающихся ЗПР)

(1-4 классы)

Разработано и реализуется
педагогом- психологом
Сидоренко О.П.

Тосно
2024 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и, в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности детей к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся первых классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико – фонематического и звукобуквенного анализа, речи. Для учащихся 2-4 классов актуальными становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико – фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Основным адресатом программы становятся учащиеся 1-4 классов общеобразовательной школы, имеющие учебные трудности адаптации к школе, невысокий уровень развития когнитивной и аффективной сферы, обусловленные различными вариантами отклонений психического развития или минимальных мозговых дисфункций и выявленные в результате психологической диагностики, наблюдения совместно с учителем и психологического анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов.

Цель программы заключается в коррекции отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитии познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитии ВПФ.

В качестве **основных задач** занятий в программе выделены следующие:

- Обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- Снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- Стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- Развитие пространственных представлений и отношений;
- Развитие слухомоторной координации;
- Развитие произвольного внимания, функций контроля;
- Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- Формирование навыков саморегуляции поведения;

- Формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;

- Развитие речи и речевого синтеза

Новизна представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете нейропсихологических особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности первоклассников к обучению школ.

I. Методологические принципы построения программы и теоретические основы программы

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В.Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям.

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А.Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к корригирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития рефлексии.

Методические принципы программы:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохраненных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

Реализация целей и задач коррекционно-развивающей программы предполагает решение системы задач трех уровней:

- коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение проблем развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

II. Организация коррекционно – развивающей работы

Общая характеристика этапов организации коррекционно – развивающей работы

Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принимается по результатам диагностики совместно с учителем.

На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления,

которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

Для первого класса: 1. Рисунок человека; 2. Графический диктант; 3. Образец и правило; 4. Первая буква; 5. Тест отношений к школе «Домики» в рамках мониторинга, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 2-3 классов: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухомоторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии.

Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Занятия проводятся еженедельно в групповой форме с учащимися в количестве от 4 до 8 человек, всего 34 занятия. Возможно проведение также индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю (при продолжительности занятия - до 40 - 50 минут). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности педагога – психолога. Диагностическое обследование проводится вне учета времени, отведенного на коррекционную работу.

Структура и содержание занятий

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, единстве выше перечисленных принципов и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных у членов группы.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей *вводной части* является включение учащихся в работу, создание психологического настроения на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, например, с помощью приемов аутотренинга; вопросов для активизации умственной деятельности; мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность.

Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников.

Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ. Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как

условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухо – речевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

Методические приемы и средства – элементы аутотренинга, арт – терапии, сказкотерапии по отработке негативных переживаний, психотехнические игры, дыхательные упражнения, приемы массажа и самомассажа, релаксационные техники, метод ФБУ с помощью аппаратного комплекса «Волна», ЭОТ (эмоционально – образной терапии) в индивидуальном консультировании, упражнения на развитие познавательных процессов в рабочих тетрадях: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Результативность данной программы выражается в положительной динамике результатов коррекционно-развивающей работы, развитии нейропсихологических основ психической деятельности, подтверждаемых повторной диагностикой.

К числу параметров прогнозируемой результативности занятий относятся:

- умение сформулировать принцип или алгоритм решения задания и переносить данный алгоритм с одного задания на другое;
- активное включение учащихся в деятельность, проявление интереса и творческой инициативы;
- вариативность мышления, умение находить нестандартные решения и восстанавливать недостающие фрагменты;
- целостность и избирательность восприятия и внимания;
- развитие произвольности психических процессов, сформированность функций контроля
- показатель RSA – респираторной синусовой аритмии, характеризующей навык диафрагмального дыхания;
- повышение успеваемости по отдельным предметам.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно- развивающих занятий
1класс (30 часов)**

№	Тема занятий	Содержание	Методики и задания
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»
3	Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	«Произнеси правильно» «Раскрась правильно»
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Назови, одним словом» «Конкретизация понятий»
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	«Учись слушать и выполнять» «Учитель – ученик, ученик – учитель» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует» «Шершавые дощечки»
7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Магнитофон» «Переверни рисунок Что? Где?»
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	«Слушай звуки улицы» Поиграем в «индейцев» «Угадай, кто говорит «У кого ряд длиннее?»
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	«Телеграфисты» Куда указывают стрелки? Подбери картинки
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковое Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно

	(непосредственная зрительная)	Развитие зрительной произвольной памяти.	
12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно «Вордбол»
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная)	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение) Пространственные представления	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Мышление гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Пространственные	Развитие пространственных представлений.	Поставь значки

	представления. Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез. Внимание (объем) Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25	Понятийное мышление. Память (двигательная) Пространственные представления	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27	Мышление(сравнение) Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковое и отличающиеся» Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет «Молния» «Речка»
29	Мышление (сравнение) Саморегуляция. Зрительное восприятие формы	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование)	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе «Найди фото» «Нарисуй так же» Покажи одинаковые

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающие занятия
2 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание	Методика и задания
1	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.
2	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
3	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Запомни и нарисуй. Выполняй правильно. Летай-не летай.
4	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры. Слова начинающиеся с одной буквы.
5	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше,слева,правее,снизу. Соседнее через одно. Объедини слово.
6	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку
7	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ). Психомоторика.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры. Разложи на части. Кто точнее.
8	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы. Какой?Какая?Какие?
9	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков?
10	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слово. Нарисуй по памяти.
11	Произвольность. Мышление (нахождение)	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.	Графический диктант.

	общих признаков). Психомоторика.	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Попади в свой кружок.
12	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость)	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности	Найди пирамиду. Найди кресло. Полянки.
13	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа)	Найди фигуры. Точно такие.
14	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
15	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
16	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
17	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	«Вордбол» Составь изображения развертка
18	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Поверни квадрат Найди «одинаковое»
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
20	Внимание (распределение) Мышление (сравнение, установление закономерностей)	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Выбери главное Совмести фигуры

	слуховое.		Знай свой темп
22	Память вербальная. Пространственные представления.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
23	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	«Вордбол» Состав изображения развертка
24	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
25	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
26	Мышление (сравнение) Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Поверни квадрат Найди «одинаковое»
27	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
28	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
29	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование) Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
30	Мышление (сравнение, установление закономерностей) Восприятие зрительной памяти	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
31-34	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное	Рефлексия. Подведение итогов	Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающие занятия
3 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
2	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
3	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
4	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
5	Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно
6	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
7	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость)	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
8	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
9	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
10	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление	Объедини по смыслу Найди фигуры

	закономерностей).	закономерностей).	
11 (71)	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная).	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
12	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди «одинаковое»
13	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
14	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Найди числа
15	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое)	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	Волшебники «Где какая полоска?» Кольца Говорим «по-марсиански»
16	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета
17	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди «одинаковое» Архитектор
18	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
20	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21	Внутренний план действия. Мышление (синтез)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
22	Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное).	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение

	Произвольность движений.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	
23 (83)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
24	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
25	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
26	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
27	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
28	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл
29	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	«Вордбол» Составь изображения развертка
30	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри
31-34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений	Подведение итогов	Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
4 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
2	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок «Закончи рисунок»
3	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
4	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
5	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
6	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Развитие вербального мышления Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
7	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
8	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположные слова «невидящие» и «неслышащие»
9	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть «Полочка-узнавалочка»
10	Память непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
11	Мышление вербально-	Развитие понятийного мышления	Целое-часть

	понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации	(в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Найди значение слов Вырежай точно
12	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
13	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл
14	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание
15	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик «Кто точнее?»
16	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
17	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение)	Развитие вербального мышления (выявление от ношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу слово Найди «одинаковое»
18	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	Развитие вербального мышления (выявление от ношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	«Подбери слово противоположное по смыслу» Только одно свойство
19	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? «Вордбол» Найди одинаковые кубики
20	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырежай точно
21	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установлен	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок

	Произвольность движений	ие закономерностей). Развитие произвольности движений.	
22	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
23	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость).	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
24	Мышление логическое. Произвольность движений	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
25	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
26	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Найди причину и следствие Найди фигуры
27	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Найди противоположные слова «невидящие» и «неслышащие»
28	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально - смысловая.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Расположи слова Стенографы
29	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
30	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
31-34	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Резерв	Рефлексия

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
2. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
3. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
4. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
9. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
11. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
12. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
13. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.
14. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс.-М.,2008 г.
15. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
16. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.