

**Грицюк Оксана Витальевна**

*Учитель английского языка,*

*руководитель ШМО учителей иностранного языка*

*МБОУ «СОШ№1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Из опыта работы: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТ-  
ФОРМЫ МЭШ<sup>1</sup> НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУ-  
МЕНТ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Аннотация:** Статья посвящена обзору возможностей МЭШ в образовательном процессе, рассматривается актуальность, целесообразность и эффективность использования данного цифрового ресурса для уроков английского языка.

**Ключевые слова:** МЭШ, Мобильная электронная школа, ФГОС, Современный урок иностранного языка, поколение Z

В процессе глобального распространения цифровых технологий человечество шагнуло в «информационную эру»(англ. Informationage), эру компьютеров и электронных гаджетов. Вместе с этим человека накрыла лавина различной информации и возможностей, которые стали доступными буквально по нажатию кнопки. Это стало очень востребовано в условиях постоянной нехватки времени в век «высоких скоростей». Наличие большого количества информации само по себе не является проблемой, однако не всякая информация полезна для ребёнка, который, в силу своих возрастных особенностей, не всегда может отличить «что такое хорошо и что такое плохо». К тому же многие школьники зачастую предоставлены сами себе, так как родителям либо не хватает времени на организацию детского досуга в силу своей загруженности, либо они просто не задумываются о его важности. Уже с детства многие малыши приучены к экрану телевизора, телефона или планшета – для родителей это самый простой

---

<sup>1</sup> МЭШ( Мобильная Электронная Школа )с января 2018 переименована в МЭО(Мобильное Электронное Образование)

способ занять ребёнка на какое-то время. У ребёнка формируется «экранная зависимость», экран для них ассоциируется с интересным времяпрепровождением, новым развлечением. В связи с этим, существует необходимость, в первую очередь, не оторвать детский взгляд от экрана, а, в силу современных условий, направить этот взгляд на что-то полезное, созидательно-развивающее, воспитывающее.

Многие учителя сетуют на то, что современные дети сильно отличаются от предыдущих поколений, и что учить их становится все сложнее и сложнее. Логично предположить, что методы обучения различны для каждого поколения, и к новому поколению нужен новый подход. Американский философ Дж.Дьюи утверждает: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» .

Современные дети, по теории поколений<sup>2</sup> ученых Уильяма Штрауса и Нила Хоува, относятся к Поколению Z (Generation Z), также известному, как i-Поколение, Homelanders, Homeland Generation, New Silent Generation. (дословно с англ. новое тихое поколение, поколение домоседов). Представители Поколения Z активно используют планшеты, VR – и 3D-реальность. Человек Поколения Z – это цифровой человек, который интересуется наукой, технологиями, биомедициной, робототехникой. То, что для предыдущих поколений было новыми продвинутыми технологиями, то для Поколения Z является настоящей реальностью. И современный ФГОС как раз рассчитан на обучение детей именно этого поколения.

С точки зрения коммуникации, большинство современных условий предполагают ситуации, замкнутые на одном ребенке, например, ребёнок – компьютер, ребёнок – музыкальные инструменты, ребёнок – природа, либо на неболь-

---

<sup>2</sup> Величайшее поколение(1900-1923)  
Молчаливое поколение(1923-1943)  
Поколение бэби-бумеров(1943-1963)  
Поколение X(1963-1984)  
Поколение Y(1984-2000)  
Поколение Z (с 2000г

шом круге людей, его окружающих (родители, несколько друзей). В результате получается поколение ориентированное вовнутрь, на себя или, говоря с точки зрения психологии, поколение интровертов. И здесь сложность для учителя иностранного языка заключается в том, что в основе обучения иностранным языкам, напротив, лежит коммуникативный подход, а результатом обучения должно стать умение общаться и самовыражаться на иностранном языке. Перед современным учителем стоит сложная задача «разговорить» поколение молчунов. Большинство детей не умеют и не хотят общаться вне виртуального пространства, живой контакт с людьми часто вызывает серьёзные трудности, несмотря уже на общение на чужом языке. К тому же, «информационная эра» оподарила миру массу возможностей перевода онлайн с сотен разных языков, стирая для современных детей всякий смысл в их изучении. Мотивации не добавляет и отсутствие полноценной языковой среды.

На помощь учителю современной школы приходят новые технологии и средства обучения. Технологическое оснащение современной школы даёт учителю возможность работать с детьми в комфортной для них цифровой среде. Учитель может воздействовать аудиально, визуально, (вебинар, презентация, аудиозаписи и пр.) деятельностно на все центры восприятия ученика. Появление такой образовательной платформы, как Мобильная Электронная Школа (МЭШ), оказало огромную помощь и учителям и учащимся, сочетая в себе все возможные способы активного включения учащихся в образовательный процесс. К тому же, помимо образовательной функции, МЭШ позволяет воспитывать и развивать личностные качества детей, дает возможность самостоятельно изучать темы и проводить самоконтроль, позволяет формировать УУД, стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность, а также дает возможность интерактивного сетевого взаимодействия, не заменяя живого общения с учителем и одноклассниками.

Генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование» Александр Михайлович Кондаков считает, что «если мы даём детям задания,

ответы на которые можно прогуглить, значит мы плохо работаем». Соответственно, огромным преимуществом МЭШ является отсутствие ГДЗ и предоставление персонализированных заданий, в результате чего ученикам «приходится» добывать знания самостоятельно, однако негатива в таком «принуждении» в основном не возникает, поскольку большинство заданий, нацеленных на отработку какого-либо навыка, не оцениваются оценкой, а, используя технологию успеха, стимулируют ученика самостоятельно находить правильное решение. Однако система оценивания не отменена, а используется на заключительном этапе изучения темы. При этом учащемуся на выполнение итогового задания даётся 4 попытки, таким образом, у детей не формируется страха к контрольной работе, но формируется понимание того, что изучить материал так или иначе придётся. Применение итогового контроля позволяет объективно оценивать полученные знания учащихся, уравнивая шансы для всех в классе, в результате чего не возникает негативного отношения к учителю. Находкой, как для детей, так и для учителей, является экспресс-анализ своих достижений – детям очень важно получить результат «здесь и сейчас».

Образовательная платформа МЭШ соответствует требованиям ФГОС, позволяет осуществлять работу с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, реализует системно-деятельностный подход в образовании, что является чуть ли не основополагающим в образовании современного поколения. Положительные качества МЭШ на этом не заканчиваются. Также платформа предоставляет возможность выпускникам самостоятельно эффективно готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, предоставляет огромный выбор внеурочной деятельности, образовательных курсов как для учеников, так и для учителей, даёт возможность учащимся самостоятельно пройти пропущенную тему в удобное для себя время в своем темпе. Задания МЭШ разнообразны, много творческих заданий и заданий, включающих проектную деятельность. Также, при ответе на задания, учащиеся имеют возможность записать ответ в виде аудиофайла, приложить фото написанного ответа, делая выполнение задания максимально комфортным для каждого конкретного ученика. Для учителя неоспоримыми преимуществами являются:

1. Возможность использования готовых цифровых уроков;
2. Облегчается работа учителя по проверке домашнего задания;
3. Учитель получает возможность проследить достижения каждого ученика в изучаемой теме;
4. Возможность планирования индивидуальной работы с использованием матрицы назначения заданий;
5. Учитель может написать сообщение ученикам индивидуально или создать общий чат на несколько учеников или весь класс, что немаловажно для развития коммуникативных навыков, особенно в изучении иностранных языков;
6. В МЭШ реализуется принцип системности в оценивании и отработки навыков, формирующий у школьников алгоритм учебных действий;
7. Педагогу предоставляется методическая поддержка, в виде сетевого взаимодействия педагогов, работающих с МЭШ, где можно как поделиться своим опытом, так и перенять опыт других учителей, возможность посмотреть образовательные вебинары или повысить квалификацию на курсах повышения квалификации/переквалификации;
8. Имеются готовые решения для курсов внеурочной деятельности и элективов.

Особенно ценной МЭШ является для учителей иностранных языков, поскольку позволяет проводить устные опросы всего класса, не теряя при этом времени от урока (запись устного ответа индивидуально каждым учеником в виде аудиофайла). Большим плюсом является также и возможность мобильно предоставить задания учителю на проверку, особенно это актуально для учащихся, которые не всегда добросовестно выполняют домашнее задание. Получение ответов в электронном виде позволяет отследить скорость выполнения задания по времени отправления сообщения учащимся, стимулируя здоровый соревновательный дух в классе. Рутинная отработка слов выводится за рамки школьного урока, предоставляя детям комфортные условия изучения лексического материала.

МЭШ предоставляет образовательные возможности не только школьникам и учителям, но и родителям. Родители могут проследить успеваемость своего ребёнка и получают возможность максимально эффективно поучаствовать в образовательном процессе, например, при домашнем обучении детей.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что цифровые образовательные ресурсы – это не какие-то технологии далекого будущего, это уже наша реальность, это то, на что должно быть в основе школы будущего. Мой личный опыт использования цифровых образовательных платформ, показал мне уникальную комфортную среду для получения образования, буквально, не выходя из дома. Что касается вовлеченности учащихся в урок с использованием МЭШ, то это можно охарактеризовать как неподдельный интерес, дети охотнее воспринимают информацию с экрана, чем при проведении традиционного урока.

#### Список источников

1. Сборник статей Творческая мастерская учителей английского языка «Englishismylife», Выпуск 7 « Современный учитель английского языка – современная методика преподавания, СПб, 2016
2. Система управления качеством образования «Мобильное Электронное Образование». Руководство пользователя. Под ред. Богаенко Н.Н., Долговой Т.В., Калентьева А.В. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2018.
3. Система учебников «Алгоритм успеха». Основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

[Электрон.ресурс] URL [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная\\_эра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_эра)

Теория поколений в России [Электрон.ресурс] URL: <http://rugenations.su>

[Электрон.ресурс] URL [https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_поколений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений)

Фото из личного архива « Урок английского языка в 11 классе с использованием МЭШ»





Письмо «Система «Мобил...» Кондаков | | Мобильное Э... Поддержка пользователей | Мобильное электронн... x +

edu.mob-edu.ru Мобильное электронное образование

Погода и климат Games for children 5 Общение на англи... Zoo Animals Vocal Онлайн игры для Games Аудиоматериалы Английский язык... Другие закладки

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки Библиотека курсов Грицюк Оксана Витальевна [Учитель]

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Профиль

Личный кабинет > Электронный журнал > Английский язык 11 класс. Базовый уровень > Тимофей Дегтярев

Дегтярев Тимофей

	Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/КВ	Итоговая отметка
+	Занятие 1. Let's Start!	0/26	3/0	18/0/0	⊕	-	⚠	-
	Занятие 2. Тематическая контрольная работа № 1	0/12	12/0	-	-	-	-	-
+	Занятие 3. Creative minds	0/27	3/0	19/0/0	⊕	-	⚠	-
	Занятие 4. Тематическая контрольная работа № 2	0/12	12/0	-	-	-	-	-
+	Занятие 5. The time of my life	0/29	3/0	21/0/0	⊕	-	⚠	-
	Занятие 6. Тематическая контрольная работа № 3	0/18	12/0	6/0/0	-	-	-	-

Помощь: x i

Поиск в интернете и на компьютере

6:09 18.07.2018

МЭШ: страница электронного журнала учителя

edu.mob-edu.ru Мобильное электронное образование

Погода и климат Games for children 5 Общение на англи Zoo Animals Vocal Онлайн игры для Games Аудиоматериалы Английский язык. Другие закладки

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки Библиотека курсов Грицюк Оксана Витальевна [Учитель]

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Английский язык 11 класс. Базовый уровень 11 Занятие 9. Danger Интернет-урок 3. Fears and phobias / Ст

Проверить себя 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	КВЗ	ЭКЗ	Статистика по тематическому занятию
1	Абдулин Руслан		ДЗ						✓	✓	53/ 24/ 0/ 0/ 0
2	Андреев Александр	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	53/ 30/ 0/ 1/ 0
3	Бабенко Валерия		ДЗ						✓	✓	53/ 24/ 0/ 0/ 0
4	Беляев Александр	✓	ДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	53/ 30/ 0/ 0/ 0

Помощь: Поиск в интернете и на компьютере 6:15 18.07.2018

МЭШ: страница матрица назначения заданий