

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Конспект открытого урока
математики
по теме: «Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ »

Подготовила
учитель начальных классов
Петрова Александра Валерьевна

16.03.2022

Тема: «Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ »

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: создание условий для организации деятельности обучающихся по закреплению знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10 и ознакомлению с вычислениями вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Задачи:

1. Образовательные (дидактические): систематизировать знания детей о составе и последовательности чисел (от 11 до 20) второго десятка; познакомить учащихся с приёмами вычислений вида $10+7$, $17-7$, $17-10$; закреплять знание состава числа 10, навыки счёта в пределах 20; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

2. Развивающие: развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

3. Воспитательные: воспитывать самостоятельность в получении знаний; прививать аккуратность при выполнении устных и письменных работ.

Планируемые результаты обучения (УУД):

Предметные:

- читают, записывают, упорядочивают числа в пределах 20;
- объясняют, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполняют действия на основе знаний о нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$;
- умеют выполнять вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ с опорой на знание нумерации;
- знают как читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях (схематических рисунках), выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умеют ставить цель и задачи урока;
- понимают и применяют предложенные учителем способы решения учебной цели;

- понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- умеют ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- умеют проводить сравнение объектов (схематических рисунков к задаче) с целью выделения их различных признаков;
- определяют закономерность следования объектов (чисел второго десятка) и используют её для выполнения заданий;
- осуществляют синтез как составление целого из частей;
- строят несложные цепочки логических рассуждений;
- понимают и строят простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и используют их при решении текстовых задач.

Коммуникативные:

- принимают участие в работе в паре: определяют общие цели работы, намечают способы их достижения, анализируют ход и результаты проделанной работы;
- воспринимают и обсуждают различные точки зрения одноклассников и подходы к выполнению заданий;
- применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.

Личностные:

- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- умеют оценивать результаты своей учебной деятельности.

Учебно-методический комплект (УМК): Математика 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч Ч.2/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.-11-е изд. -М. : Просвещение, 2019.-112 с.: ил.-(Школа России)

Дидактические средства, интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор; «один десяток» и «10 единиц»; индивидуальные карточки с заданием.

Эскиз доски:

	<p>16 марта.</p> <p>Классная работа.</p> <p>6+4= 5+4= 10+7=</p>	
--	---	--

Этапы урока/ время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент 2 мин</p>	<p>- Прозвенел для нас звонок, начинается урок.</p> <p>- Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу вам пожелать, чтобы каждый день приносил вам радость!</p> <p>- Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте посмотрим на них и улыбнёмся им, и поделим с ними свою радость.</p> <p>- Тихо сели мальчики, тихо сели девочки.</p> <p>- На парте у вас три цветных карандаша.</p> <p>Поднимите: *на слайде красный к. – если у вас все получится на уроке зеленый к. – будут сложности, но вы с ними справитесь желтый к. – если что-то не получится, попросите помощи у учителя</p> <p>- Спасибо. Опустили карандаши. Сели ровно, спина прямая.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Слушают учителя.</p> <p>- Приветствуют гостей (поворачиваются, кланяются).</p> <p>- Предполагают уровень деятельности на уроке при помощи приёма «Светофор»</p>
<p>Актуализация знаний 4 мин</p>	<p>- С чего начинается урок математики?</p> <p>- Совершенно верно. Я вам буду читать задание, а вы называете ответ.</p> <p>1. Назовите число, которое:</p> <p>* стоит перед числом 18, 14, 20.</p> <p>* стоит между числами 12 и 14</p> <p>* между числами 15 и 17</p> <p>* после числа 11, 18, 19.</p> <p>- Посмотрите на доску – это следующее задание. Назовите пропущенные числа:</p> <p>* на слайде: 11, _, _, 14, 15, _, _, 18, _, 20.</p>	<p>- Урок математики начинается с устного счета.</p> <p>17, 13, 19</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>12, 19, 20</p> <p>12, 13, 17, 19</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Я показываю в окошко, вы называете ответ. - Назовите, как называется первая часть двузначного числа? - Как называется вторая часть дв. числа? - Сколько десятков и отдельных единиц в этих числах? Показываю на числа: 12,13,16,17,19. - Скажите, какое знание вы закрепили, выполняя это задание? - Оцените свою работу на устном счете. Поднимите: *на слайде красный к. - если вы справились со всеми заданиями зеленый к. - если у вас были трудности - Следующее задание. Работать вы будете в паре. Напомните, что мы показываем, когда задание выполнено? - Ваша задача обсудить ответ в паре и показать вишенку. А я спрошу любую пару. - Обратите внимание на экран. Что нужно сделать? - Итак: 13, 17, 16,12, 15, 11 - Оцените работу вашей пары с помощью карандашей. *на слайде красный к. – если ответили всё верно зеленый к. – были трудности, но вы с ними справитесь 	<ul style="list-style-type: none"> - Первая часть: 1 десяток - Количество единиц. - Повторили последовательность чисел второго десятка, вспомнили состав чисел второго десятка - Оценивают свою работу на устном счёте при помощи приёма «Светофор» - Вишенку. - Заполнить пропуски, увеличить на два. - 15,19,18,14,17,13
<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>7 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На доске записаны выражения. - Что их объединяет? - Чем отличаются? *на доске $6+4=$ $5+4=$ $10+7=$ Прочитайте их разными способами. *шесть плюс четыре *1 сл. + 2 сл. сумма 10 * сумма чисел 6 и 4 равна десяти - Работаем устно. ... будет работать у доски. - Чему равна сумма чисел 6 и 4? - Какие примеры на вычитание мы можем составить? Запиши их ниже. - Чему равна сумма чисел 5 и 4? 	<ul style="list-style-type: none"> - Одинаковое действие «сложение» - Первые два примера с однозначными числами. В 3-ем примере есть двузначное число. - Три ученика читают примеры разными способами. - Записывает ответ: 10 10-4, 10-6

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие примеры на вычитание мы можем составить? Запиши их ниже. Садись. - Какие знания помогают решить нам примеры? 	<p>9-5, 9-4</p> <p>- Знание состава чисел.</p>
<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Подведение к теме урока</p> <p>4 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нам надо найти сумму чисел $10+7$ - Умеем ли мы находить значение данной суммы? - Прежде чем определить тему и цель урока, поработаем с дидактическим материалом. - Возьмите 1 десяток кружков и положите перед собой. *пишу на доске - Сколько в одном десятке кружков? - Возьмите ещё 7 кружков. - Сколько стало кружков? - Как мы получили 17? Какой пример составили? *записываю на доске - Уберите 7 кружков. Сколько кружков у вас осталось? - Какой пример можно составить? *запис на дос - Возьмите снова 17 кружков. - Уберите 10. Сколько осталось? - Как записать пример? *запис на доске 	<p>- Не умеем.</p> <p>- Работают с дидактическим материалом.</p> <p>- В одном десятке 10 кружков (единиц).</p> <p>17</p> <p>- К 10 прибавили 7; $(10+7)$</p> <p>10</p> <p>$17-7$ (Из 17 вычли 7)</p> <p>7</p> <p>$17-10=7$</p>
<p>Постановка учебной цели</p> <p>1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое действие выполняли в первом примере? - Какое действие выполняли во втором и третьем примере? - Как вы думаете, какая тема урока? - Какую цель вы поставите перед собой? Чему мы должны научиться? 	<p>- Сложение.</p> <p>- Вычитание.</p> <p>- Тема урока: Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$</p> <p>- Цель урока научиться выполнять действие сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте наберемся сил, чтобы изучить такой сложный материал. Встали с мест. - Разминка называется «Четыре стихии». - Самое главное в разминке - внимательно слушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» 	<p>- Внимательно слушают и выполняют действия.</p>

<p>Работа по теме 15 мин</p>	<p>— произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим и честно садится на место».</p> <p>- Откройте тетради, отступите 4 кл.вниз. Запишите число, кл.раб. Помним, каждая цифра живёт в одной клеточке.</p> <p>*показ на доске</p> <p>- Какое сегодня число? (16)</p> <p>- Что вы можете сказать про это число? (оно двузначное, 16)</p> <p>- Назовите состав числа 16.</p> <p>- От кл.работы 2 клетки вниз и на 3 клетке пропишите сегодняшнее число целую строчку. Обведите одну самую красивую цифру.</p> <p>- Откройте учебник с.52 и найдите номер 1.</p> <p>- Поставили пальчик на номер 1.Что нужно сделать в задании?</p> <p>-Первые два примера выполним устно.</p> <p>- Читай первый пример: $10+5$</p> <p>- Найдем сумму чисел: $10+5 = ?$</p> <p>- 10 – это? 1 дес.</p> <p>- 1 дес. + 5 ед. = 1 дес. 5 ед. то есть, 1 дес. 5 ед. = 15</p> <p>- Значит, $10+5=15$</p> <p>- Прочитай второй пример: $10+9$</p> <p>- 10 – это? 1 дес.</p> <p>- 1 дес. + 9 ед. = 1 дес. 9 ед. то есть, 1 дес. 9 ед. = 19</p> <p>- Значит, $10+9=19$</p> <p>- Второй и третий столбик сделаем письменно. Отступите от последней работы 2 клетки вниз. Пишем номер 1. Записываем первый пример.</p> <p>$16-6=$ $12-10=$ $10+10=$ $17-7=$ $18-10=$ $20-10=$</p> <p>- Что вычитали в 1 столбике?</p> <p>- Что получали в ответе?</p> <p>- Что вычитали во втором столбике?</p> <p>- Что получали в ответе?</p> <p>- Что складывали и вычитали в 3-ем столбике?</p> <p>- Что получали в ответе?</p> <p>- Чему научились, выполняя это</p>	<p>- Записывают число, кл.работа.</p> <p>- Прописывают число 16 целую строчку, обводят самое красивое.</p> <p>- 16 – это 1 дес. и 6 ед.</p> <p>- Работают с учебником.</p> <p>- Решить примеры.</p> <p>- Рассуждают используя математическую терминологию, называют ответ.</p> <p>- Один ученик у доски.</p> <p>- Вычитали единицы.</p> <p>- В ответе получали десяток.</p> <p>- Вычитали десяток.</p> <p>- В ответе получали единицы.</p> <p>- Десяток.</p> <p>- Десяток или количество десятков.</p> <p>- Выполнять действие сложение</p>
----------------------------------	--	---

	<p>задание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на экран, проверьте правильность выполнения. - Поднимите: красный к. – если все решено верно зеленый к. – если есть 1 или 2 ошибки желтый к. – если допущено 3 и более ошибок - Найдите номер 5. 1 задание. Поставили пальчик на номер 5. Внимательно следим. Семён читает задание. - Это задача? Докажите. - А какие еще есть компоненты задачи? - Прочитайте условие задачи. О чем задача? - Что значит число 6? - Что значит число 2? - Прочитайте вопрос задачи. Что нужно найти? - Каким арифметическим действием мы можем решить эту задачу? Почему? *на доске: схематические рисунки - Обратите внимание на доску. Вам предложены две схемы. Какая схема подходит к этой задаче? Докажите. - Что на рисунке обозначают 6 красных кружков? - Что обозначают 2 жёлтых круга? - Отступите 2 клетки вниз и запишите слово Задача. *пишу на доске - Отступите 1 клетку вниз и зарисуйте схему в тетрадь. - Каким арифметическим действием решим задачу? - Назовите решение задачи. - Запишите решение к 1 задаче. Какое наименование в скобках? - Прочитайте вопрос задачи. Как запишем ответ задачи? - Что повторили, выполняя номер 2? - Закройте тетрадь и положите на край парты. 	<p>и вычитание нового вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка при помощи приёма «Светофор» - Читает ученик.. - Да. Текст содержит условие и вопрос. - Решение, ответ. - О помидорах. - На тарелке было 6 красных помидоров. - На тарелке было 2 желтых помидора. - Сколько всего помидоров на тарелке? - Сложением. Потому что нужно узнать, сколько всего помидоров. - Вторая. - Потому что на тарелке было 6 красных помидоров и 2 желтых. - Кол-во красных помидоров. - Кол-во желтых помидоров. - Сложением. 6+2 - п., так как задача о помидорах - Ответ: 8 помидоров всего. - Вспомнили состав задачи, выбирали подходящую схему к задаче, определяли арифметическое действия по условию задачи.
Закрепление изученного	- Сейчас вы поработаете самостоятельно. На парте у вас лежат	

<p>материала 3 мин</p>	<p>карточки. Возьмите их. - Посмотрите внимательно на задание. Как вы думаете, что нужно сделать? - Используя песочные часы, у вас есть две минуты на выполнение задания. Ответ пишем ручкой на карточке. *Карточка 10+6 18-8 17-10 10+7 15-5 19-10 - Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Оцените работу соседа с помощью звездочек. (Нет ошибок – красная зв., 1-2 ошибки – зеленая зв., 3 и более ошибок – желтая.зв) - Верните карточки соседу. - Поднимите красный карандаш, у кого красная звездочка. Посмотрим, сколько детей выполнили задание без ошибок. - Поднимите зеленый карандаш, у кого зеленая звездочка. - Поднимите у кого желтая звездочка. - У кого красная звездочка, те ребята на перемене получают наклейки за свою работу.</p>	<p>- Решить примеры нового вида. - Осуществляют взаимопроверку.</p>
<p>Рефлексия 2 мин</p>	<p>- Вернемся в начало урока, и вспомним какую цель ставили на урок? - Удалось ли решить поставленные задачи? (Кому удалось, поднимите красный к., у кого были трудности, но вы справились с ними – зел., кому нужна помощь учителя – жел.к.) - Какие задания показались трудными, интересными? - Какое математическое правило помогает разобраться в новой теме? - Также отмечу активных на уроке, которые подойдут за наклейками на перемене... - Ребята, спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>- Научиться решать примеры (выполнять вычисления) вида 10+7, 17-7, 17-10 - Самооценка. - Например, решение новых примеров; решение задач; работа по карточке. - Знание нумерации двузначных чисел.</p>

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= 1\square 0= \square$

$10+7=1\square=19-10=\square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= \square \quad 0= \square$

$10+7= \square = 19-10= \square \quad \square$

Реши примеры.

$10+6= \square \quad 18-8= \square \quad 0= \square$

$10+7= \square = 19-10= \square \quad \square$