

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.ТОСНО С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «СОШ № 1  
г. Тосно с углубленным изучением  
отдельных предметов  
№ 98-од от 31 августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №1 Г.ТОСНО С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – ОУ) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и ОУ.

1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.

1.4. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе школы.

1.5. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в образовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.

## **2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ**

2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- уровень ученического актива школы.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;

- деятельность структурных подразделений регламентирована локально-правовыми нормативными актами

2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

### **3. ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОВНЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в деятельности ОУ. В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа,
- Перспективный план развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав ОУ;
- Программу развития образовательного учреждения;
- Перспективный план развития школы;
- Штатное расписание ОУ.

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Малые педагогические советы;
- Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы ОУ;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.
- Составляются:
- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, проблемные группы, социально-психологическая служба, Совет профилактики.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
- На этом уровне структуры управления разрабатываются:
- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;
- Составляются и ведутся:
- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень чаще называют «самоуправление». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

Локальный акт действует до его замены новым.