

## П Р И К А З

«09» января 2023 г.

г. Тосно

№ 6-од

об утверждении Положения  
о ВСОКО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 10.08.2022 №03-01-01-08-418-2022 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Тосненский район Ленинградской области", Уставом МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»; в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования *п р и к а з ы в а ю*:

1. Утвердить и ввести в действие с 09.01.2023 года Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» согласно Приложению №1 к данному приказу.
2. Кацелю А.А., ответственному за ведение школьного сайта, опубликовать положение на сайте учреждения.
3. Заместителям директора по УВР довести данный приказ до педагогических работников учреждения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Г.Н. Бровина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее–ВСОКО) в МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» (далее–Школа):
- Устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
  - Регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - Закрепляет критерии формы оценки по различным направлениям;
  - Определяет состав мониторингов;
  - Устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
  - Учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.5. Положение разработано в соответствии:
- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
  - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
  - приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Уставом МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»;

1.6.В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официальноуполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПр** – всероссийские проверочные работы;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Состав должностных лиц, а также выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора школы.

1.8. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании школы.

## 2. Особенности оценки образовательных результатов

- 2.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:
- Предметные результаты обучения;
  - Метапредметные результаты обучения;
  - Личностные результаты;
  - Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиада различного уровня;
  - Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:
- Текущий поурочный контроль;
  - Текущий диагностический контроль;
  - Промежуточную аттестацию;
  - Анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - Итоговую аттестацию по предметам, невыносимым на ГИА;
  - Анализ результатов ГИА.
- 2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».
- 2.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 2.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 2.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.
- 2.7. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.
- 2.8. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 2.9. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 2.10. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
- 2.11. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в школе.
- 2.12. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем школы в приказе.
- 2.13. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

### **3. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

- 3.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.
- 3.2. Критерии оценки:

- Соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
  - Соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
  - Соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.
- 3.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- Соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - Наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - Соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - Соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
- 3.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
- 3.5. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.
- 3.6. Критерии оценки:
- Степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
  - Степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
  - Степень удовлетворенности услугам и дополнительного образования.

#### **4. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

- 4.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 4.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.
- 4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в *Приложении 1*.
- 4.4. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует школа.
- 4.5. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы.

#### **5. Мониторинг в рамках ВСОКО**

- 5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.
- 5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя школы.
- 5.3. В рамках ВСОКО в школе проводятся мониторинги:
- Предметных результатов обучающихся;
  - Метапредметных результатов обучающихся;
  - Личностных результатов обучающихся;
  - Адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- Здоровья обучающихся;
- Качества преподавания учебных предметов.

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя школы.

5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## 6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

6.1. ВШК является неотъемлемой частью ВСОКО и осуществляется в пределах его направлений.

6.2. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

6.3. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

6.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

6.5. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе школы.

6.6. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

6.7. Виды контроля и оценки ВШК:

Виды контроля и оценки	Характеристики
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих
Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретнонаправленной деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности ( <i>в конце четверти, полугодия, учебного года</i> )
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника ( <i>знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.</i> ) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога.
Класно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив ( <i>изучение планов, методических разработок, системы мероприятий</i> )
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

## **7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

- 7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- Внутри организационные опросы и анкетирование;
  - Учет показателей НОКО.
- 7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- На этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
  - Ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
  - По графику процедур оператора НОКО.
- 7.3. Администрация школы обеспечивает участие родителей (законных представителей) в вопросах НОКО не менее 10 процентов.

## **8. Документация ВСОКО**

- 8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## **9. Заключительные положения**

- 9.1. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.
- 9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
  - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Содержание оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
5.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)
6.	Окончание школы выпускниками 9 классов с	Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об	Аналитическая справка



	аттестатом об основном общем образовании	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
7.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.; продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.	Статистический анализ
8.	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: поступившие в вуз; поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в сузу; поступившие на работу; не определившиеся выпускники 11 класса.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности обучающихся, принимавших участие; доля обучающихся, принимавших участие, в общей доле обучающихся соответствующей уровню образования.	Мониторинг
12.	Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

		<p>обучающихся 1-4 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.</p>	
13.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.</p>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
14.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<p>Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов;</p> <p>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
15.	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)</p>	<p>Динамика личностных результатов: участие в общественной жизни школы; ответственность за результаты обучения; поведение на уроке и вне урока; эффективная коммуникация; эмоциональное благополучие.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
16.	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой. Соблюдение элементарных правил гигиены.</p> <p>Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования.</p>	<p>Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях</p>
17.	<p>Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения</p>	<p>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.</p>	<p>Анкетирование</p>

Содержание оценки образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется / не имеется Количество человек
	очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	домашнее бучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется

2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОСОО	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

**Содержание и критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов	Чел./%

	профессионального мастерства	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Психолого-педагогические условия		
2.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%
2.6	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%
2.7	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
2.8	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
2.9	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
2.10	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
3.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет
3.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
3.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
3.7	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
3.8	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	Ед.

	расчете на одного обучающегося	
3.9	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
3.10	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет
3.11	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
3.12	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
3.13	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
3.14	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует