



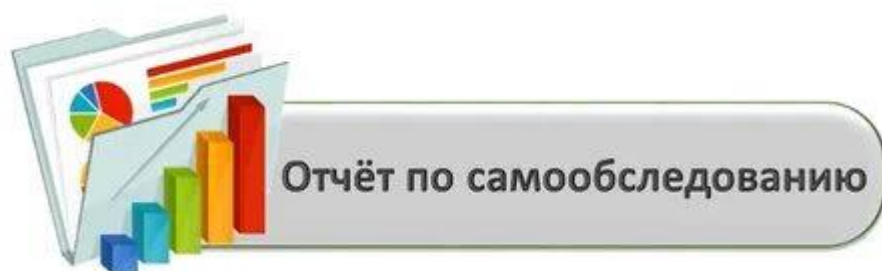
**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно  
с углубленным изучением отдельных предметов"**  
*187000, Ленинградская обл., г. Тосно, пр.Ленина, д.24*  
*тел., факс 8 (813 61)2-18-94*  
<http://school1tosno.ru>

---

# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**по итогам 2022 года**

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно с  
углубленным изучением отдельных предметов"**



- старейшая школа Ленинградской области. Долгие годы школа была в г.Тосно единственным образовательным центром и не имела номера. Со временем ей был присвоен первый номер.

С 1968 года Учреждение располагается по адресу пр. Ленина дом 24. Первоначальное название Учреждения «Тосненская средняя школа № 1» менялось на основании постановлений муниципальных органов власти (во время Великой Отечественной войны архивные документы частично сгорели). Постановлением Главы муниципального образования "Тосненский район Ленинградской области" от 21.05.97 г. № 227 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» и внесено в реестр муниципальных образовательных учреждений под № 29/00123 от 17 июля 1997 года (Свидетельство о государственной регистрации ЛО - 001 № 48197).

МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» традиционно известна в районе как школа, «открытая инновациям», «школа будущего». Руководящий и педагогический состав школы стремится всегда быть «на волне», активно знакомится и изучает новейшие образовательные технологии и решения, следит за трендами в образовании и осмысленно включает их в свою работу.

### **Наличие государственно-общественных форм управления в учреждении**

Управляющий Совет школы работает с 2012 года.

В 2022-2023 учебном году работа по государственно-общественному управлению школой осуществляется под руководством председателя Бабенко Оксаны Михайловны. Совет работает по всем направлениям, актуальным для жизни школы, принимает непосредственное участие в организации деятельности общеобразовательного учреждения.

Согласно действующему положению в компетенцию Управляющего Совета входит:

- утверждение режима занятий обучающихся; программы развития школы; положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- участие в распределении по представлению директора стимулирующих выплат педагогам;
- предложение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;
- внесение предложений, по представлению директора школы (смета расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных и бюджетных источников; компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения);
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы; выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- создание в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Также Управляющий Совет школы регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях, участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения.

Управляющий совет школы содействует стимулированию и повышению мотивации участников образовательного процесса к получению высоких результатов образовательной деятельности.

Совместно с директором школы представители Управляющего Совета принимали участие в награждении отличившихся в течение года учащихся.

В течение года проводятся встречи с родительской общественностью. Решением родительской общественности и УС поддерживается ведение в школе дневников единого образца с актуальной информацией для учащихся нашей школы и их родителей.

Проводятся встречи с активом школьного самоуправления, члены Управляющего Совета принимают участие в работе избирательного комитета школы на выборах спикера школьного парламента.

В 2022 году большое участие представители Управляющего Совета приняли в профилактической работе по предупреждению асоциального поведения подростков и повышению их правовой грамотности. Так, член УС Максимов К.А. как юрист оказал помощь в подготовке учащихся из школьной команды для областного конкурса «Учебные суды».

Ежегодно представители Управляющего Совета участвует в проведении школьного этапа ВсОШ, Единого государственного экзамена в качестве общественных наблюдателей.

Таким образом, Управляющий совет школы участвует практически во всех направлениях школьной деятельности, его работа нацелена на улучшение качества образования, условий получения образования, содействие в воспитании подрастающего поколения.

**Организация работы со школьным сайтом** (адрес, ответственное лицо, локальные акты, регламентирующие периодичность обновления информации и т.д.).

Вся необходимая информация об образовательной деятельности школы размещена на сайте <http://school1tosno.ucoz.ru/> и доступна для ознакомления. Ответственное лицо – Кацель Александр Анатольевич.

Сайт соответствует правилам согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (по результатам проверки КОИПО ЛО – акт № 206/15 от 30.09.15 г.).

Положение о школьном сайте МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» (приказом директора № 13-од от 01 февраля 2018 года)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов" осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного Приказом комитета образования МО Тосненский район ЛО от 16.06.2016 года № 233. МБОУ "СОШ № 1 г. Тосно с УИОП" имеет лицензию № 578-16 от 16 ноября 2016 года на право ведения образовательной деятельности - выдана бессрочно. Учреждение прошло государственную аккредитацию, выдано Свидетельство № 046-016 от 11.06.2016 г. срок действия до 10.03.2028г., является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Собственником (далее – Собственник) имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – Администрация района).

Функции и полномочия главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, а также круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, необходимые для осуществления деятельности бланки и штампы, а также другие средства индивидуализации.

МБОУ "СОШ № 1 г. Тосно с УИОП" открыты лицевые счета в КФ администрации МО ТР ЛО:

- лицевой счет для субсидий на иные цели: 21032Ш6114
- лицевой счет для субсидий на выполнение муниципального задания и средств, полученных от предпринимательской деятельности: 20032Ш6114

Валютные операции учреждением не осуществляются, валютный счет не открыт.

ИНН 4716013456, КПП 471601001, ОКТМО 41648101

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о государственной регистрации юридических лиц.

Учреждение для достижения целей своей деятельности вправе совершать сделки, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением собственником этого имущества или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

По обязательствам учреждения, связанным с причинением вреда гражданам, при недостаточности имущества учреждения, на которое может быть обращено взыскание, субсидиарную ответственность несет собственник имущества учреждения.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации, областными законами Ленинградской области, правовыми актами муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, а также настоящим Уставом.

Место нахождения Учреждения:

Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, пр. Ленина, дом 24.

Почтовый адрес Учреждения:

Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, проспект Ленина, дом 24.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеразвивающие программы.

Предметом деятельности Учреждения является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Учреждение не преследует цели получения прибыли в качестве основной цели своей деятельности, но вправе вести приносящую доход деятельность, соответствующую целям, ради достижения которых Учреждение создано, руководствуясь законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, регулирующим данную деятельность.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств бюджета Ленинградской области и Тосненского района Ленинградской области.

Цены (тарифы) на оказываемые услуги устанавливаются администрацией муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Право Учреждения осуществлять лицензируемый вид деятельности возникает с момента получения лицензии или в указанный в лицензии срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

### **Результаты деятельности учреждения**

Анализ работы школы за 2022г. представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022г. осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2022г способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» ставила перед собой следующие задачи:

**1) Повышение качества обучения за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:**

- обеспечить качественную реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования второго поколения в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов обновленного ФГОС

**2) Повысить качество обучения за счет:**

- внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
- совершенствования системы методики по подготовке обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования, соответствие внешней экспертной оценки и школьной оценки знаний обучающихся 4-х и 9-х классов;
- продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
- совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося;
- совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
- совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

**В целях развития системы воспитательной работы** на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников через проведение мероприятий патриотической направленности, продолжить экологическое, эстетическое, нравственное воспитание.

Развивать ученическое управление.

**Мониторинг внутренней оценки качества на 2022 учебный год**

- Создание благоприятных условий для развития школы.
- Обеспечение взаимодействия администрации с педагогическим коллективом школы.
- Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

- Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализует в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует программы углубленного изучения отдельных предметов;
- реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ;
- реализует внеурочную деятельность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- индивидуальные учебные планы.

Показатели объема муниципальной услуги выполнены в полном объеме.

### Количественный состав обучающихся школы

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-4 кл.	362	43	363	43	378	42	397	44,6	425	46,5
5-9 кл.	416	48	416	48	415	47	416	46,7	420	46
10-11 кл.	75	9	74	9	94	11	77	8,7	68	7,5
Всего	853	100	853	100	887	100	890	100	913	100

### Отчет учебного процесса за 1 четверть 2022 – 2023 учебного года ООП НОО

№	Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающихся на «4» и «5» (КО) (%)		Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»	
					6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				16	17	18	19
1.	2А	29	29	0	2	7%	19	66%	1	3%	1	3%	72%	72%	100%	100%	0	0%	0	0%	
2.	2Б	28	28	0	12	43%	11	39%	0	0%	3	11%	82%	82%	100%	100%	0	0%	0	0%	
3.	2В	29	29	0	5	17%	16	55%	2	7%	2	7%	72%	72%	100%	100%	0	0%	0	0%	
4.	2Г	29	27	2	5	17%	16	55%	5	17%	4	14%	72%	76%	93%	97%	0	0%	2	7%	
	Всего во 2 кл.	115	113	2	24	21%	62	54%	8	7%	10	9%	75%	75,5%	98%	99%	0	0%	2	2%	
	3А	29	29	0	6	21%	13	45%	0	0%	2	7%	66%	66%	100%	100%	0	0%	0	0%	
	3Б	30	30	0	5	17%	14	47%	1	3%	7	23%	63%	63%	100%	100%	0	0%	0	0%	
	3В	31	31	0	5	16%	11	36%	0	0%	5	16%	52%	52%	100%	100%	0	0%	0	0%	
	Всего в 3х кл.	90	90	0	16	18%	38	43%	1	3%	14	16%	60%	60%	100%	100%	0	0%	0	0%	
	4А	25	25	0	4	16%	17	68%	0	0%	1	4%	84%	84%	100%	100%	0	0%	0	0%	
	4Б	26	26	0	6	23%	11	42%	1	4%	3	12%	65%	65%	100%	100%	0	0%	0	0%	

## Отчет учебного процесса за 2 четверть 2022 – 2023 учебного года

№	Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»	
					6	7	8	9	10	11	12	13					18	19	20	21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	2А	29	29	0	2	7%	14	48%	0	0%	4	14%	55%	58%	100%	100%	0	0	0	0
	2Б	29	28	1	12	43%	10	35%	1	3,5%	0	0%	76%	76%	97%	100%	0	0	0	0
	2В	29	27	2	5	18%	12	41%	2	7%	5	17%	57%	60%	93%	97%	0	0	1	3,5%
	2Г	29	27	2	11	38%	11	38%	3	10%	4	14%	76%	76%	93%	97%	0	0	2	7%
	Всего во 2 кл.	116	111	5	30	27%	47	41%	6	5%	13	11%	67%	70%	96%	99%	0	0	3	3%
	3А	29	29	0	4	14%	16	55%	0	0%	1	3%	69%	69%	100%	100%	0	0	0	0
	3Б	30	30	0	3	10%	16	53%	0	0%	4	13%	63%	63%	100%	100%	0	0	0	0
	3В	31	31	0	4	13%	11	35%	2	6%	7	23%	48%	51%	100%	100%	0	0	0	0
	Всего в 3х кл.	90	90	0	11	12%	43	48%	2	2%	12	13%	60%	60%	100%	100%	0	0	0	0
	4А	25	24	1	3	12%	15	60%	2	8%	3	12%	72%	76%	96%	100%	0	0	1	4%
	4Б	25	25	0	4	16%	10	40%	1	4%	2	8%	56%	60%	100%	100%	0	0	0	0%
	4В	27	27	0	4	15%	9	33%	2	7%	1	4%	48%	52%	100%	100%	0	0	0	0%
	4Г	28	28	0	2	7%	11	39%	1	4%	1	4%	46%	52%	100%	100%	0	0	0	0%
	Всего в 4 кл.	105	104	1	13	13%	45	43%	6	6%	7	7%	56%	56%	99%	100%	0	0	1	1%
	Всего в нач.шк.	311	305	6	54	17%	135	43%	14	5%	32	10%	61%	62%	98%	99%	0	0	4	1%

## Сравнительный анализ 1 и 2 четверти 2022 -2023 учебного года.

Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)		Успеваемость (%)	
		I четверть	II четверть	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть
2а		2	2	19	14	1	0	1	4	72%	55%	100%	100%
2б		12	12	11	10	0	1	3	0	82%	76%	100%	97%
2в		5	5	16	12	2	2	2	5	72%	57%	100%	93%
2г		5	11	16	11	5	3	4	4	72%	76%	93%	93%
Всего во 2 классах	116	24	30	62	47	8	6	10	13	75%	67%	98%	96%
3а		6	4	13	16	0	0	2	1	66%	69%	100%	100%
3б		5	3	14	16	1	0	7	4	63%	63%	100%	100%

3в		5	4	11	11	0	2	5	7	63%	48%	100%	100%
Всего в 3 классах	90	16	11	38	43	1	2	14	12	60%	60%	100%	100%
4а		4	3	17	15	0	2	1	3	84%	72%	100%	96%
4б		6	4	11	10	1	1	3	2	65%	56%	100%	100%
4в		2	4	10	9	3	2	4	1	44%	48%	100%	100%
4г		3	2	11	11	0	1	1	1	50%	46%	100%	100%
Всего в 4 классах	105	15	13	49	45	4	6	9	7	61%	56%	100%	99%
Всего по начальной школе	311	55	54	149	135	13	14	33	32	65%	61%	99%	98%

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям и в целом за 1 полугодие. Анализ результатов успеваемости по итогам 1 и 2 четверти 2022 -2023 учебного года показал следующие результаты.

В начальной школе обучается 424 человека, из них 113 обучающиеся 1 –х классов (усвоили материал), аттестовано- 311 человек.

На конец 1 полугодия:

количество обучающихся на «5» во 2- 4 классах составляет 54 человека (**17%, выше среднего регионального показателя**) (Средний региональный показатель по Ленинградской области: «5» - **5,05%**) ,

количество обучающихся на «4» и «5» 135 человек (**43%, выше среднего регионального показателя**), из них с одной «4» - 14 человек (5%), (Средний региональный показатель качества обученности по Ленинградской области: показатель **(КО) – 39,08%**),

количество обучающихся с одной «3» -32 человек (**10%, что на 1,9 %выше среднего регионального показателя**) (средний региональный показатель по Ленинградской области: «3» - **8,36%**),

фактически обучающиеся на «5» и «4» и «5» **(КО) - 61%**, что выше среднего регионального показателя (39,08%),

успеваемость – 98% (выше среднего регионального показателя (96,5%)).

По сравнению с I полугодием 2021-2022 учебного года успеваемость понизилась на 1,7% (99,7%).

**Анализируя результаты 1 и 2 четверти 2022 -2023 учебного года можно сделать следующие выводы:**

**Сравнение 1 и 2 четверти:**

- количество обучающихся на «5» во 2 классах увеличилось на 6 человек (на 5%), в 3 классах уменьшилось на 5 человек (на 6%), в 4 классах уменьшилось на 2 человека (на 2 %);
- количество обучающихся с одной «4» во 2 классах уменьшилось на 2 человека (на 2%), в 3 классах увеличилось на 1 человека (на 1%); в 4 классах количество обучающихся увеличилось на 2 человека (на 2 %);
- количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2 классах увеличилось на 3 человека (2 %), в 3 классах уменьшилось на 2 человека (2 %), в 4 классах уменьшилось на 2 человека (на 2 %);
- в целом качество знаний снизилось во 2 классах на 8 %, в 4 классах на 5%.

**В целом успеваемость в начальной школе по сравнению с результатами 1 четверти снизилась на 4 %:**

- во 2 классах на 2%,
- в 3 классах осталась на прежнем уровне (100%),



➤ в 4 классах снизилась на 1 %.

### Причины снижения качества знаний во 2 четверти

#### Не аттестованы по причине болезни:

1. Соколова Александра Ростиславовна - 2 «Б» класс. Амбулаторное лечение, справка с 14.11.2022 по 29.12.2022.
2. Сидорова София Максимовна – 2 «В» класс. Зачислена приказ № 142от 22.11.2022 приказ № 146 из ГБОУ ОЦ им. В.Д. Ревякина, г. Севастополь, Нахимовского района. Амбулаторное лечение, справка с 28.11.2022 по 29.12.2022.
3. Заскалько Александр освоил АООП ИО, вариант – 8.2 (2а класс, индивидуальное обучение).

#### Неуспевающие:

№ п. п.	Класс	ФИО	Предметы	Причины
	2в	Мелконян Сюзанна Арменовна	Математика, русский язык	- двуязычие (не понимает задание, в семье говорят на родном языке), - недостаточное развитие мышления; - низкий уровень навыков учебного труда; - фрагментарное усвоение программного материала 1 класса, - изучение более сложного материала по сравнению с 1 классом, - прохождение ПМПК в августе 2022 , рекомендации: обучение по ООП НОО - есть согласие родителей на ШППК и повторное прохождение ПМПК в 2022 – 2023 учебном году. В декабре 2022 года родители предупреждены о вероятности повторного обучения во 2 классе по причине неуспеваемости. Не освоен в полном объеме образовательный стандарт.
	2г	Мусурманкулов Абдуллох	Математика, русский язык, окружающий мир	- двуязычие (в семье говорят на родном языке, не понимает задание), - пропуски занятий по заявлению родителей (поездка в Киргизию на оформление документов), - изучение более сложного материала по сравнению с 1 классом, - фрагментарное усвоение программного материала 1 класса, - недостаточное развитие мышления; - низкий уровень навыков учебного труда; - родителями было дано согласие на ПМПК в июне 2022 года, но в установленное время не привели мальчика на заседание комиссии, - есть согласие родителей на ШППК и повторное прохождение ПМПК в 2022 – 2023 учебном году. В декабре 2022 года родители предупреждены о вероятности повторного обучения во 2 классе по причине неуспеваемости в 1 и 2 четверти. Не освоен в полном объеме образовательный стандарт.
	2г	Мясников Дмитрий Дмитриевич	Литературное чтение, математика.	-недостаточное развитие мышления; - низкий уровень навыков учебного труда; - низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность; - фрагментарное усвоение программного материала 1 класса, -изучение более сложного материала по сравнению с 1 классом, - слабый контроль выполнения домашних заданий, - по результатам прохождения ПМПК протокол №745/22 от 22.06. 2022 года рекомендована АООП НОО ФГОС ОВЗ -7.2 (родители отказались, письменный отказ). В декабре 2022 года родители предупреждены о вероятности повторного обучения во 2 классе по причине неуспеваемости. Не освоен в полном объеме образовательный стандарт.
	4а	Мясников Виктор Дмитриевич	Английский язык, русский язык	- недостаточное развитие мышления; - низкий уровень навыков учебного труда; - низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность; - слабый контроль выполнения домашних заданий, В ноябре 2022 года Виктор прошёл ПМПК, родители результаты не предоставляют. В декабре 2022 года родители предупреждены о вероятности повторного обучения в 4 классе по причине неуспеваемости. Не освоен в полном объеме образовательный стандарт.

### Причины снижения качества знаний во 2 четверти:

#### Негативную роль на результаты обучения сыграло:

- увеличение объема изучаемого материала (по сравнению с 1 классом и 1 четвертью);
- усложнение изучаемого материала (по сравнению с 1 классом и 1 четвертью);

- наличие детей с низкими познавательными способностями;
- отсутствие помощи со стороны родителей;
- трудности в усвоении программного материала:

**2а класс снижение КО на 17%:** снижение КО у отдельных учеников:

снизилось количество хорошистов (на 5 человек по сравнению с 1 четвертью)

Аджиев Р., Власов Ф., Лобачёва В. Одна «3» по русскому языку.

Кашин Павел (недостаточное развитие мышления, низкий уровень развития волевых и познавательных качеств),

Емельянова Елена (недостаточное развитие мышления, низкий уровень развития волевых и познавательных качеств и навыков учебного труда, рекомендовано прохождение ПМПК 21 декабря 2022 года);

**2 б класс снижение КО на 6 % (на одного ученика снизилось количество хорошистов, не аттестована по причине болезни Соколова А.)**

**2в класс: снижение на 15% (не аттестована по причине болезни Сидорова София , снижение хорошистов на 4 человека, Мелконян С. (математика, русский язык)**

Филиппов Михаил, Шишко Дмитрий (недостаточное развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда и уровень развития волевых качеств), рекомендовано прохождение ШППК.

Мелконян Сюзанна (двуязычие, не понимает задание, в семье говорят на родном языке, недостаточное развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда), есть согласие родителей на ШППК и повторное прохождение ПМПК в 2022 – 2023 учебном году.

**2г класс: повышение КО на 4 % (увеличение обучающихся на «5»)**

Мясников Дмитрий (недостаточное развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда и уровень развития волевых качеств, недисциплинированность, слабый контроль выполнения домашних заданий). Нет заявления родителей на обучение по АООП НОО ФГОС – 7.2.

Мусурманкулов Абдуллох (двуязычие, недостаточное развитие мышления, низкий уровень развития волевых и познавательных качеств, недисциплинированность, низкий уровень навыков учебного труда);

отсутствие спланированной индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний, полученных в результате пропусков по причине болезни (длительные, массовые сезонные заболевания), плана развития индивидуальных возможностей ребёнка.

**3а класс снижение КО на 3%:(уменьшение отличников на 2 человека)**

**3б стабильный результат**

**3в класс снижение КО на 15%:(уменьшение отличников на 1 человек, на ученик больше с одной «3»). В целом КО 60% в 1 и во 2 четверти.**

**Негативную роль на результаты обучения сыграли:**

- наличие детей с низкими познавательными способностями;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность;
- трудности в прохождении программы по английскому языку (4 человека с одной «3» по английскому языку)

**Положительную роль на результаты обучения сыграли рекомендации ПМПК их выполнение и обучение по АООП НОО:**

- Шиманович Максим, Адамский Артём, Андреянов Андрей - обучаются по АООП НОО, ОВЗ ЗПР -5.1; Пакконен Мария обучается по АООП НОО ЗПР ФГОС – 7.1
- организация работы учителей со слабоуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков;

**Негативную роль на результаты обучения сыграли:**

- наличие детей с низкими познавательными способностями;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность;
- увеличение объёма изучаемого материала (по сравнению с 3 классом);
- усложнение изучаемого материала (по сравнению с 3 классом);

отсутствие спланированной индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний, полученных в результате пропусков по причине болезни (длительные, массовые сезонные заболевания) плана развития индивидуальных возможностей ребёнка.

- трудности в усвоении программного материала:

**4а класс: снижение КО на 5%:**

Мясников Виктор (низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность, слабый контроль выполнения домашних заданий родители не предоставили результаты ПМПК);

**4б класс: снижение КО на 9%:(уменьшение отличников на 2 человека, на1 меньше обучающихся на «4» и «5»).**

Абдугаффорров Далер (двуязычие, низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность),

Мизинин Артём и Фёдоров Даниил (низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность, слабый контроль выполнения домашних заданий);

**4в класс: снижение КО на 4%:(на1 ученика меньше обучающихся на «4» и «5», но увеличение отличников на 2 человека).**

Васильевский Сергей, Жаринов Иван (низкий уровень развития волевых качеств),

Кадыров Яхебек (двуязычие, недостаточное развитие мышления, низкий уровень развития волевых и познавательных качеств, низкий уровень навыков учебного труда), Овчаренко Варвара и Соловьёв Арсений (пропуски по причине болезни и соревнованиям по спорту, низкий уровень навыков учебного труда)

**4г класс: повышение КО на 4 % (увеличение обучающихся на «5» и «4»)**

Белов Максим (низкий уровень развития волевых качеств, недисциплинированность, слабый контроль выполнения домашних заданий),

Талайковская Алина - обучение со 2 четверти по АООП НОО ОВЗ – 7.1 (ПМПК протокол №566/21 от 16 июня 2021 года рекомендовано обучение по АООП НОО (интеллектуальные нарушения). ПМПК, протокол №964/22 от 11 октября 2022 года, заявление мамы от 28 октября 2022 года на обучение по АООП НОО ОВЗ – 7.1,( недостаточное развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда).

**Выводы:**

- педагогам спланировать индивидуальную работу с обучающимися, осуществлять дифференцированный подход обучения,
- педагогу – психологу спланировать и провести коррекционно-развивающие занятия по запросам учителей (индивидуально и в группах);
- создать для ребёнка ситуацию успеха;
- привлечь родителей к обучению и воспитанию детей;
- с целью определения образовательного маршрута и организации специальных условий для нуждающихся детей рекомендовать прохождения ПМПК.

## Качество знаний, %

Класс	В целом по начальной школе	
	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023
2	54%	67%
3	62%	60%
4	66%	56%
	61%	61%

### Отчет учебного процесса за 1 четверть

### (МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов») ООО

Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающихся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»	
				6	7	8	9	10	11	12	13					18	19	20	21
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
5а	27	27	0	3	11%	12	44%	1	3,7%	4	14,8%	55,5%	55%	100	100	0	0	0	0
5б	26	26	0	0	0	9	34,6	1	3,8%	5	19%	34,6%	40%	100	100	0	0	0	0
5в	30	29	1	2	6,6%	9	30%	0	0	4	13,3%	36,6%	35%	96,7	100	1	3,3	0	0
<b>5</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>30</b>	<b>36%</b>	<b>2</b>	<b>2,4%</b>	<b>13</b>	<b>15,6%</b>	<b>42,1%</b>	<b>45%</b>	<b>98,8</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6а	29	28	1	0	0	7	24%	0	0	6	20,7%	24%	24%	96,6	100	0	0	1	3,4
6б	28	26	2	1	3,6%	10	35,7 %	0	0	1	3,6%	39,3%	40%	92,9	100	0	0	2	7,1
6в	26	26	0	1	3,8%	8	30,8 %	1	3,8%	1	3,8%	34,6%	35%	100	100	0	0	0	0
<b>6</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,4%</b>	<b>25</b>	<b>30,1 %</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>8</b>	<b>9,6%</b>	<b>32,5%</b>	<b>40%</b>	<b>96,5</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>
7а	30	27	3	1	3,3%	14	46,7 %	0	0	1	3,3%	50%	50%	90	100	1	3,3%	2	6,6 %
7б	27	26	1	0	0	7	26%	0	0	1	3,7%	26%	30%	96,3%	100	1	3,7%	0	0
7в	30	29	1	0	0	10	33,3 %	0	0	1	3,3%	33,3%	35%	96,7	100	1	3,3%	0	0
<b>7</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>31</b>	<b>35,6 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,5%</b>	<b>36,8%</b>	<b>40%</b>	<b>94,3%</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>3,5%</b>	<b>2</b>	<b>2,2 %</b>
8а	31	22	9	0	0	3	9,7	0	0	2	6,5	9,7	9,7	71	91	6	19,4	3	9,7
8б	28	26	2	1	3,6	5	17,9	0	0	1	3,6	20,7	22	93,1	100	0	0	2	7,4
8в	30	30	0	0	0	8	26,7	1	3,3	0	0	26,7	26,7	100	100	0	0	0	0
<b>8</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1,1%</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>	<b>3</b>	<b>3,4 %</b>	<b>21,8</b>	<b>24,7</b>	<b>87,6</b>	<b>96,6</b>	<b>6</b>	<b>6,7</b>	<b>5</b>	<b>5,6</b>
9а	28	26	2	4	14,3	8	28,6	0	0	2	7,1	42,9	46,4	92,9	100	2	7,1	0	0
9б	24	24	0	0	0	1	4,2	0	0	0	0	4,2	12,5	100	100	0	0	0	0
9в	26	25	1	0	0	7	27	0	0	1	3,8	26,9	38,5	96,2	100	0	0	1	3,8
<b>9</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5,1%</b>	<b>16</b>	<b>20,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>	<b>25,6</b>	<b>33,3</b>	<b>97,4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>

Итого 5-9 классы	420	397	23	13	4%	118	28,1%	4	0,9%	30	7,1%	31,2%	35%	94,5%	100	12	2,8	11	2,7
------------------	-----	-----	----	----	----	-----	-------	---	------	----	------	-------	-----	-------	-----	----	-----	----	-----

## Отчет учебного процесса за 2 четверть

### (МБОУ «СОШ №1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов») ООО и СОО

Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»	
				6	7	8	9	10	11	12	13					14	15	16	17
5а	28	27	1	4	14,3%	11	39,3%	1	3,6%	2	7,1%	53,6%	55%	96,4	100	0	0	1	3,6%
5б	27	27	0	2	7,4%	11	40,7%	0	0	3	11%	48%	45%	100	100	0	0	0	0
5в	30	30	0	0	0	9	30%	0	0	2	6,6%	30%	30%	100	100	0	0	0	0
<b>5</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7%</b>	<b>31</b>	<b>36,5%</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>7</b>	<b>8,2%</b>	<b>43,5%</b>	<b>45%</b>	<b>98,8%</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>
6а	28	27	1	0	0	6	21,4%	0	0	3	10,7%	21,4%	24%	96,4	100	1	3,6%	0	0
6б	28	28	0	1	3,6%	8	28,6%	0	0	4	14,9%	32,1%	40%	100	100	0	0	0	0
6в	26	23	3	1	3,8%	6	23%	0	0	3	11,5%	27%	30%	88,5%	100	1	3,8%	2	7,7%
<b>6</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2,5%</b>	<b>20</b>	<b>24,4%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12,2%</b>	<b>26,8%</b>	<b>35%</b>	<b>95,2%</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>2,4%</b>	<b>2</b>	<b>2,4%</b>
7а	30	29	1	0	0	15	50%	0	0	2	6,6%	50%	50%	96,6%	100	0	0	1	3,3%
7б	28	25	3	0	0	5	18%	0	0	0	0	18%	25%	89,3%	100	3	10,7%	0	0
7в	30	29	1	0	0	8	26,7%	0	0	1	3,3%	26,7%	30%	96,7%	100	1	3,3%	0	0
<b>7</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>31,8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,4%</b>	<b>31,8%</b>	<b>40%</b>	<b>94,3%</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>4,5%</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>
8а	31	28	3	0	0	3	9,7	0	0	2	6,5	9,7	16	90,3	96,8	0	0	3	9,7
8б	28	28	0	0	0	5	17,9	1	4	3	11	17,9	21,4	100	100	0	0	0	0
8в	30	30	0	0	0	5	16,7	0	0	4	13,3	16,7	20	100	100	0	0	0	0
<b>8</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>	<b>9</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>20</b>	<b>97%</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>
9а	28	25	3	3	10,7	10	35,7	1	3,6	1	3,6	46,4	53,6	89,3	100	2	7,1	1	3,6
9б	24	21	3	0	0	1	4,2	0	0	0	0	4,2	12,5	87,5	100	3	12,5	0	0
9в	26	22	4	1	3,8	5	19,2	0	0	1	3,8	23,1	27	84,6	100	2	7,7	2	7,7
<b>9</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5,1</b>	<b>16</b>	<b>20,5</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>	<b>2</b>	<b>2,6%</b>	<b>25,6</b>	<b>32,1</b>	<b>87,1</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>
<b>5-9</b>	<b>422</b>	<b>399</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>2,8%</b>	<b>108</b>	<b>25,6%</b>	<b>3</b>	<b>0,7%</b>	<b>31</b>	<b>7,3%</b>	<b>28,4%</b>	<b>35%</b>	<b>94,6%</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>3%</b>	<b>10</b>	<b>2,4%</b>
10 ТП	16	16	0	1	6,25	13	81,3	2	12,5	0	0	87,5	94	100	100	0	0	0	0

10 ЕНП	9	9	0	0	0	4	44,4	0	0	2	22,2	44,4	66,7	100	100	0	0	0	0
10 ГП	15	13	2	0	0	5	33,3	0	0	0	0	33,3	46,7	86,7	100	0	0	2	13,3
<b>10</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>57,5</b>	<b>67,5</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
11А ТП	14	14	0	4	28,6	7	50	0	0	2	14,3	78,6	79	100	100	0	0	0	0
11 ГП	16	16	0	1	6,25	4	25	1	6,25	2	12,5	31,3	37,5	100	100	0	0	0	0
<b>11</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16,7</b>	<b>11</b>	<b>36,7</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>53,3</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10-11</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8,6%</b>	<b>33</b>	<b>47,1</b>	<b>3</b>	<b>4,3%</b>	<b>6</b>	<b>8,6</b>	<b>55,7</b>	<b>65,7</b>	<b>97,1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>
Маркеры	Выше среднего регионального показателя																		
	Ниже среднего регионального показателя																		

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям и в целом за 1 полугодие. Анализ результатов успеваемости по итогам 1 и 2 четверти 2022 -2023 учебного года показал следующие результаты.

**В 5-9 классах обучается 422 человека, из них аттестовано- 399 человек.**

На конец 1 полугодия:

количество обучающихся на «5» в 5-9 классах составляет 12 человек (**2,8%, ниже среднего регионального показателя на 2,25%**), количество обучающихся на «4» и «5» 108 человек (**25,6%, ниже среднего регионального показателя на 13,48%**), из них с одной «4» - 3 человека (0,7%), количество обучающихся с одной «3» - 31 человек (**7,3%, что на 1,06 %ниже среднего регионального показателя**).

Успеваемость – 94,6% (ниже среднего регионального показателя на 1,9%).

**Анализируя результаты 1 и 2 четверти 2022 -2023 учебного года можно сделать следующие выводы:**

- количество обучающихся на «5» в 5-9 классах уменьшилось на 1 человека,
- количество обучающихся с одной «4» уменьшилось на 1 человека,
- количество обучающихся, которые имеют одну «3» увеличилось на 1 человека;
- в целом качество знаний по отношению 2 четверти к 1-ой снизилось на 2,8%;
- успеваемость за 2 четверть по сравнению с результатами 1 четверти не изменилась.

**Анализируя причины не достижения ряда показателей по параллели 5-9 классов, остановимся на следующем.**

Выделим две группы причин неуспеваемости не достижения показателей качества образования (КО) и успеваемости (СО):

внешние и внутренние.

**Рассмотрим внешние причины неуспеваемости обучающихся.**

В первую очередь к ним относятся **социальные причины.**

Позволим себе цитату из учебника психологии: «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды, лишь при общем улучшении социальных условий». К социальным причинам неуспеваемости можно отнести школьную образовательную среду.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между родителем и учеником, родителем, учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда не учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Однако недостатки взаимодействия учителя с учеником – это причина, лежащая на поверхности. Она является чаще всего следствием более глубоких проблем.

Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растёт количество неуспевающих учащихся. Неопытный учитель часто практикует двойки за поведение. Такой подход представляется ему объективным. Но когда подобные двойки скапливаются, то они, как правило, формируют в личностном плане ученика новое качество - состояние неуверенности или безразличия к отметке. Но рано или поздно такие школьники, сдав долги, заработают итоговую тройку. Но четверку им получить уже просто невозможно, хотя многие из них этого заслуживают.

Так мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом, они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

### **Внутренние причины неуспеваемости.**

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и осуществлении индивидуального подхода к таким обучающимся. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина – это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить

конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекалывание все только на школу;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
7. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Над этими проблемами ведется постоянная планомерная работа со стороны администрации и проводится работу по результативному вовлечению в эту работу учителей-предметников.

#### **Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего числа выпускников</b>
Всего выпускников 11 классов	44	
Допущены к ГИА	44	100%
Получили аттестаты	44	100%
Получили аттестаты с отличием, награждены золотой медалью «За успехи в учении»	9	20,45%

***Все выпускники 2022 года (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.***

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10) и составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 – 4	26*	23
5	32*	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

*\*2-6 классы обучаются по пятидневной учебной неделе*

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10.):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.
- для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов не более 7 уроков.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» во 2 – 11 классах, «Информатика и ИКТ» в 5 – 11 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

При изучении предмета «Технология» в 5 – 8 классах осуществляется деление классов на 2 группы.

В 10, 11 классах на уроках физической культуры классы делятся на 2 группы (юноши, девушки).

ФГОС (1 – 9 классы) предусмотрена внеурочная деятельность – до 10 часов в неделю, которая организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, факультативы и т.д.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 (П.10.6) между началом внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность урока - 45 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-4, 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и положением о промежуточной аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Профили обучения с учётом возможностей школы, профессионализма и подготовки педагогического состава, востребованности профиля у обучающихся и их родителей.

#### **Участие в инновационной деятельности (направления, результаты)**

Понимая приоритетные задачи, поставленные Президентом Российской Федерации, государством перед системой национального образования, по всей стране стали создаваться технологичные и воспитательные площадки. Их задача подготовить школьников к будущей деятельности по профессиям и жизни в высокотехнологичном мире с одной стороны, воспитать нравственного человека – гражданина своей страны с другой.

Школа участвовала в апробации регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

Участвовали в реализации национального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда». Распоряжение КОПО ЛО от 02 октября 2019 года № 2088-р «Об утверждении перечня



общеобразовательных организаций ЛО для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 гг.»).



В 2022 году школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», который стал преемником конкурса «Школы-лидеры качества образования».

Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших российских практик по разработке и внедрению инновационных механизмов обеспечения высокого качества общего образования в рамках всероссийского проекта «Вектор качества образования».

Школа уже много лет является школой-партнером ведущих высших учебных заведений РФ.

Школа тесно сотрудничает с Ленинградским областным институтом развития образования, Центром для одаренных детей «Интеллект», является участником Международного проекта «Ассоциированные школы «ЮНЕСКО». На протяжении 42 лет школа является площадкой проведения секции всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (СПбГУАП).

Большое внимание в школе в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» уделяется детям с ОВЗ, их социализации, развитию способностей, вовлечению во внеурочную и конкурсную деятельность. В усиление этого направления в штат школы введены тьютор, дефектолог, логопед, работает психолог.

Согласно задачам национального проекта «Образование» к 2024 году необходимо создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в образовательных учреждениях, позволяющую обеспечить профессиональный рост педагогических работников, ликвидировать дефицит педагогов, включенных в развитие олимпиадного движения.

В период с 2016 по 2019 годы, в школе появилась 3D техника (собственные 3D-принтеры, 3D сканеры, комплекты 3D-ручек, 3D фрезерный станок с ЧПУ, 3D токарный станок с ЧПУ, электронные панели, мощные ноутбуки) и постепенно сформировалась хорошая материальная база, которая появлялась от желания решить поставленные задачи "на опережение".

3D технологии существенно расширили спектр образовательных возможностей:

- на уроках и занятиях по технологии, информатике, математике, химии, биологии, ИЗО и т.п. ученики разного возраста осваивают новые программные среды, печатают и вырезают спроектированные модели, создают 3-х мерные арт объекты;
- во внеурочной деятельности активно используется 3D техника, а также современное программное обеспечение;
- в проектной деятельности по разноплановым учебным и творческим темам отражается интерес учеников к разработке 3D моделей и дизайн макетов;
- большое внимание уделяется социально-ориентированной деятельности, от создания и распечатки предметов, необходимых школе, до волонтерской практики разработки оригинальных конструкторов для детских садов и специального оборудования для медицинского персонала в период сложной эпидемиологической обстановки.

Важно, что ребята видят практический смысл своей работы, умеют сами восстановить сломавшуюся деталь или спроектировать и создать оригинальные вещи при поддержке педагогов-наставников: вечные календари, ячейки для хранения сотовых телефонов, брелоки для школьных аудиторий и многое другое. Восприятие школы становится более личностным и ответственным, уходит иждивенческое отношение.

В такой творческой практико-ориентированной атмосфере растет число вовлеченных в это направление детей, среди учеников и педагогов появляются лидеры, которые инициируют новые проекты, а также стабильно расширяется список осваиваемых компетенций и увеличивается количество победителей и призеров соответствующих олимпиад и конкурсов.

Итого в данном направлении задействовано 205 учащихся, что составляет 25 % от общего количества учащихся школы. Этот процент все время растет, так как данные направления

приобретают все большую популярность среди подростков с позиции дальнейшего профессионального самоопределения.

В образовательной программе школы предусмотрены также дополнительные занятия с целью подготовки команд к чемпионатам и конкурсам «ЮниорПрофи» по стандартам JuniorSkills, «WorldSkillsRussia» Юниоры, «ЮТиИ», «Кванторида», «Билет в будущее» «Идеи, преображающие города».

### Работа с одаренными и талантливыми детьми

**За последние пять лет количественный состав участников конкурсов и олимпиад высокий, что соответствует 52% от общего количества учащихся.**

- Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.
- Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.
- Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.
- Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.
- Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

### Рейтинг школ по итогам проведения 33 РОШ 2021/2022 учебного года

№	Место	Район	Общеобразовательное учреждение	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	Итоговые баллы*
1	1	Тихвинский	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Тихвинского района	9	3	6	15
2	2	Гатчинский	МБОУ «Сиверская гимназия»	10	2	8	14
3	3-4	Всеволожский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» Всеволожского района	8	2	6	12
4	3-4	Тосненский	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	8	2	6	12
5	5	Всеволожский	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска	9	1	8	11

Результаты муниципального этапа ВсОШ наглядно показывают значительный рост вовлеченных в олимпиадное движение учащихся, а также рост победителей и призеров.

### Муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Победитель	Призер	Педагог
---	---------	------------	--------	---------

1.	Астрономия	Гусманов Эмиль, 7		Рынденко А.Ю.
2.	Английский язык		Смирнов Артемий, 8 Лопухов Семен, 10	Пивоварова Е.О. Грицок О.В.
3.	География		Батин Сергей, 9 Гайсанюк Богдан, 9 Ларкина Ксения, 9 Мальгин Денис, 9	Шарафутдинова Н.А.
4.	Обществознание	Патина Анастасия, 10	Кондакова Александра, 7 Квятковская Олеся, 8 Ледяева Софья, 9 Максимова Александра, 9 Сидоров Александр, 11 Семенов Николай, 11	Суланова И.К. Сухорукова В.Н. Шовак М.М.
5.	Экономика	Александров Вячеслав, 10		Исакова С.А.
6.	ОБЖ	Загузин Анатолий, 8		Волкова А.В.
7.	Биология	Литвинова Ольга, 7 Кузин Алексей, 10	Дедровец Влада, 7 Ларкина Ксения, 9 Буянов Никита, 9 Батин Сергей, 9 Козулев Алексей, 10	Колос Н.Н.
8.	Литература	Золотовская Лилия, 7 Соловьева Софья, 11	Андреева Анна, 10 Демидчук Марина, 11	Кирова С.Н. Пустогвар Р.Г. Потапова Е.А.
9.	Экология	Чупиков Александр, 11		Изосимова О.С.
10.	Технология	Васильева Арина, 7 Гусманов Эмиль, 7 Горбачева Анастасия, 10	Репин Дмитрий, 7	Сакарян В.Ф. Исакова С.А.
11.	Математика	Мальгин Денис, 9	Каренин Константин, 11 Соловьева Софья, 11	Кузина М.В. Пивоваров Д.В.
12.	Русский язык		Золотовская Лилия, 7 Пушкарев Николай, 8 Ларкина Ксения, 9	Кирова С.Н. Семенова Т.В. Яровая Ю.В.
13.	Информатика	Каренин Константин, 11 Каренин Олег, 9	Литвинчук Роман, 10 Кудрявцев Илья, 10	Бровин Н.Н.
14.	Право	Ледяева Софья, 9 Пантелеева Анастасия, 10 Патина Анастасия, 10 Сидоров Александр, 11	Богатова Ирина, 8 Максимова Александра, 9 Рубанова Виктория, 9 Александров Вячеслав, 10 Семенов Николай, 11	Сухорукова В.Н. Суланова И.К. Шовак М.М.
15.	История	Ледяева Софья, 9 Сидоров Александр, 11	Семенов Николай, 11	Сухорукова В.Н.
16.	Физическая культура	Кононученко Мария, 8 Кузин Алексей, 10	Кузнецов Ярослав, 8 Дмитриева София, 7 Квятковская Олеся, 8 Корниленко Елизавета, 8 Львов Александр, 10	Калинина С.Э. Пател Н.А.
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	<b>38</b>	

Ежегодно учащиеся школы принимают участие и получают награды на всех этапах конкурсов WorldSkillsRussia, Робофестиваль ЛО, Шорт-Трек ЛЭТИ, Интеллектуальное Сумо, Хакатон, Робофест-ЛО и многих других.

**Итоги VII Регионального чемпионата ЮниорПрофи  
Ленинградской области 2023 года**

ФИО участника	Образовательная организация	ФИО педагога
<i>Инженерный дизайн 10 +</i>		
<i>Инженерный дизайн 14 +</i>		
Казаков Михаил Александрович	3-место	Сакарян Владимир Федорович
Курган Михаил Антонович		

Вишнякова Алина	3-место	
Тараченко Ульяна		
<b>Прототипирование 10+</b>		
Гусманов Эмиль Романович	1-место	Сакаряну Владимир Федорович
Репин Дмитрий Александрович		
Григорьев Серафим Даниилович	Участники	Дегтярев Виль Григорьевич
Сахаров Сергей Александрович		
<b>Промышленный дизайн 14+</b>		
<b>Старший региональный эксперт - Сакаряну Владимир Федорович</b>		
Ноженко Родион Борисович	3-место	Сакаряну Любовь Владимировна
Горбачева Анастасия Александровна		
<b>Электромонтажные работы 14+</b>		
Вислобокова Анастасия Андреевна	3-место	Сакаряну Владимир Федорович
Грицовляк Оксана Евгеньевна		
<b>Интернет вещей 10+</b>		
Лебедева Милана Дмитриевна	3-место	Дегтярев Виль Григорьевич
Сахаров Сергей Александрович		
<b>Интернет вещей 14+</b>		
Семенчик Владислав Владимирович	1-место	Дегтярев Виль Григорьевич
Батищев Евгений Сергеевич		

#### **Самые значимые результаты конкурсов:**

- Всероссийский этап (финал г.Москва) конкурса «Добро не уходит на каникулы»: волонтерский отряд «ТВОИ» - 2 место, диплом победителя
- Региональный конкурс любителей русской словесности (октябрь 2022): учащаяся 7 класса - победитель
- Региональный конкурс «Моя история – часть истории Ленинградской области» (декабрь 2022): учащийся 9 класса – победитель
- Региональный конкурс «Моё семейное древо-2022» (декабрь 2022): учащаяся 9 класса – победитель

**Кадровые ресурсы.** По всем компетенциям есть специалисты, подготовленные в ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», в Центре образования «Кудрово», в процессе практического освоения инновационного проекта, совместной сетевой деятельности с ЦИТ г.Тосно.

Расширено направление работы по углубленному изучению программирования (СПбГУ, интеграция предметной области «Математика» и «Информатика» через внеурочную деятельность с основной);

Определили направления взаимодействия с Центром образования «Кудрово», участие в мероприятиях в разной форме и взаимную ресурсную поддержку.

Готовим дополнительное обоснование (техническое задание готово) с целью движения очереди в областной программе реновации здания школы (пристройка) в части увеличения в перспективе необходимых помещений.

**Материально-технические ресурсы.** Поэтапное улучшение материально-технической базы школы, которая на сегодня уже позволяет осваивать ряд компетенций и успешно представлять район и регион на соревнованиях различных уровней. В частности закуплены и используются в образовательном процессе наборы по робототехнике, компьютеры, 3-D ручки, 3-D принтеры, множительная техника. Проведена реконструкция школьной Интернет сети.

Методическое сопровождение.

- Оптимизирован план внеурочной деятельности.
- В основу образовательного процесса также положена идея интеграции основного и дополнительного образования (внеурочная деятельность).
- Реализация программы учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием возможностей лаборатории «Инженерного 3D моделирования и прототипирования», «Инженерного дизайна», «Программирования».
- Интеграция углубленного изучения курса «Программирование» в рамках профильного изучения курса «Информатика и ИКТ». Идет интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Разработка дополнительных образовательных программ.
- Обучение педагогов в процессе сетевого взаимодействия в соответствии с циклограммой, составленной по заявкам.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работников:

Всего педагогических работников	Из них внешних совместителей	Категория				Высшее образование количество работников
		с высшей	с первой	без категории	соответствие занимаемой должности	
53	2	20	8	9	16	39
Всего руководящих работников		Высшее образование количество работников				
7		6				

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Одним из главных ресурсов нашего образовательного учреждения является опытный, высокопрофессиональный и сплоченный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Имеют звание:

- Отличник народного просвещения РФ» - 3 человека,
- Почетный работник образования – 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 14 человек.

Педагогический коллектив систематически повышает свою квалификацию. Регулярно направляется преподавателей для прохождения предметных курсов по теории и методике преподавания, по использованию информационных технологий. 100% педагогов прошли курсы по ФГОС.

Также учителя в течение года участвовали в работе различных семинаров, круглых столов, конференций. Учителя распространяют свой педагогический опыт: размещают разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактических материалов в сети Интернет, дают открытые уроки.

Многие учителя школы входят в состав экспертов комиссий по предметам:

1. Пустогвар Р.Г. являются старшим экспертом региональной комиссии по русскому языку по проверке ЕГЭ;
2. Потапова Е.А., Яровая Ю.В. являются экспертами муниципальной комиссии по русскому языку по проверке ОГЭ;
3. Кирова С.Н. являются экспертом региональной комиссии по литературе по проверке ОГЭ и ЕГЭ;
4. Суланова И.К. являются экспертом региональной комиссии по обществознанию по проверке ЕГЭ;
5. Пивоваров Д.В. являются экспертами муниципальной комиссии по математике по проверке ОГЭ;

6. Алексеева Е. А. является экспертами муниципальных комиссий по русскому языку, математике и окружающему миру для проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах.
7. Шарафутдинова Н.А., являются экспертами муниципальной комиссии по географии по проверке ОГЭ.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат (1 место, победитель, лауреат и т.д.)
1	Платошкина Любовь Анатольевна	Ленинградский областной конкурс на лучшие практики наставничества	Региональный	Диплом участника
2	Будова Алина Сергеевна Михайлова Софья Александровна	X областной конкурс молодых специалистов образовательных организаций Ленинградской области «Педагогические надежды»	Региональный	Диплом призера/сертификат участника Диплом призера/сертификат участника
3	Пивоваров Дмитрий Владимирович	Олимпиада Эйлера учителей математики Ленинградской области	Региональный	Диплом III степени
4	Михайлова Софья Александровна	Форум педагогических идей и инновационных практик	Региональный	2 место (награждение ожидается)

#### Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялась воспитательная деятельность, способствующая развитию высоконравственного, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России. Деятельность по воспитанию учащихся велась в соответствии с новой рабочей программой, основанной на модульном подходе.

В данной программе воспитания отмечены особенности развития школьного коллектива, успехи и перспективы, развития потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создания в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение школьниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования, педагоги школы создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых ценностных отношений. На уровне среднего общего образования школьники получали опыт осуществления социально значимых дел.

Педагоги школы ориентированы на позитивную динамику развития личности ребенка, а цель воспитания конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ходе реализации программы были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. Совершенствовалось

содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, творческом развитии.

В процессе реализации воспитательной деятельности классными руководителями активно использовалась социокультурная среда, в которой находится школа: ресурсы города Тосно, Ленинградской области и г. С-Петербурга.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих определенных модулей программы воспитания.

#### Достижения учащихся школы

№ п/п	Учащиеся	Наименование мероприятия	Уровень (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Награда (1 место, победитель, лауреат и т.д.)	ФИО педагога, подготовившего учащегося
1.	Золотовская Лилия Дмитриевна	Региональный конкурс любителей русской словесности	Региональный	Победитель	Кирова С.Н.
2.	Яровой Владислав Сергеевич Сакаряну Иван Владимирович Александрова Диана	Областной конкурс проектной деятельности детского технического творчества	Региональный	1 место 2 место 3 место	Яровая Ю.В. Сакаряну В.Ф. Сакаряну Л.В.
3.	Патина Анастасия Дмитриевна Соколова Мария Ростиславовна	Творческий конкурс «Моя любимая школа»	Региональный	3 место 3 место	Сакаряну Л.В. Сакаряну Л.В.
4.	Волонтерский отряд «ТВОИ» Максимова Александра Николаевна Свешникова Наталья Михайловна Самсонова Вероника Романовна Буянов Никита Романович Малыгин Денис Игоревич	Всероссийский конкурс «Технология добра» в рамках конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Региональный	Победитель	Сухорукова В.Н.
5.	Волонтерский отряд «ТВОИ» Максимова Александра Николаевна Свешникова Наталья Михайловна	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	Диплом победителя, 2 место	Сухорукова В.Н.
6.	Максимова Александра Николаевна	Всероссийский конкурс РДШ «Лига ораторов»	Региональный	Полуфиналист, участник финала	Сухорукова В.Н.
7.	Свешникова Наталья Михайловна	Форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	Всероссийский	Победитель отбора, участник смены в МДЦ «Артек»	Сухорукова В.Н.
8.	Яровой Владислав Сергеевич	Всероссийский конкурсный отбор на смену в МДЦ «Артек» по программе «Лаборатория РДШ»	Всероссийский	Победитель, участник смены в МДЦ «Артек»	Яровая Ю.В.
9.	Никифоров Егор Валентинович  Самсонова Вероника Романовна	Региональный конкурс «Моя история – часть истории Ленинградской области»	Региональный	Победитель в номинации «За сохранение исторической памяти» Участник	Яровая Ю.В.
10.	Свешникова Наталья Михайловна	Региональный конкурсный отбор на слет по программе «Областная кадровая школа»	Региональный	Победитель отбора, участник слета по направлению «Я	

		Ленинградской области»		будущий сотрудник в сфере молодежной политики»	
11.	Ларкина Ксения Александровна	Региональный конкурс Общественной палаты Ленинградской области «Мое семейное древо»	Региональный	Победитель	Ларкина О.А.
12.	Малыгин Денис Игоревич	Онлайн-конкурс эссе «Помним тебя, неизвестный солдат»	Региональный	Диплом 2 степени	Яровая Ю.В.
13.	Никифоров Егор Валентинович Свешникова Наталья Михайловна Антонова Алина Дмитриевна	Региональный конкурс эссе «Битва за Ленинград»	Региональный	Участник Участник Участник	Яровая Ю.В. Шовак М.М. Шовак М.М.
14.	Болгар Артем Константинович	Всероссийский конкурс «Вместе ярче!»	Всероссийский	2 место	Дудикова Е.Ю.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года учащиеся школы стали участниками международного конкурса «Золотой храм в моей душе», областного конкурса «Злой огонь!» и областного конкурса сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!»

Принимали участие, ожидаются результаты в следующих конкурсах:

- «Я и Россия: мечты о будущем!»
- Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу», «Жить вместе»
- Фотоконкурс для детей с ОВЗ «Этот разноцветный мир»
- Региональный отборочный конкурс на антикоррупционную тематику, антикоррупционный плакат.

Учащиеся школы стали участниками учебно-тренировочных сборов программы ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников «ЮниорПрофи» по компетенциям:

- «Промышленный дизайн» - Горбачева Анастасия Александровна, Ноженко Родион Борисович, 10 класс
- «Электромонтаж» - Грицовляк Оксана Евгеньевна, Вислобокова Анастасия Андреевна, 10 класс
- «Технология моды» - Гаврилова Вера Андреевна, Квятковская Алеся Денисовна, 8Б класс
- «Интернет вещей» - Лебедева Милана Дмитриевна, Сахаров Сергей Александрович, 6В класс
- «Мобильная робототехника» - Семенчик Владислав Владимирович, 10 класс, Батищев Евгений Сергеевич, 8Б класс.

### **Организация обеспечения безопасности, питания и медицинского обслуживания.**

#### **Состояние здоровья обучающихся**

Безопасность учащихся играет главную роль в организации образовательного процесса. Данному вопросу уделяется повышенное внимание. Мероприятия по комплексной безопасности включают в себя различные аспекты: антитеррористическая защищённость, пожарная, дорожно-транспортная, информационная, социальная безопасность.

По указанным направлениям ведётся обучение всех категорий личного состава школы (в том числе – учащихся).

В августе 2022 года проведена тщательная проверка готовности школы к новому учебному году, а именно:

- качество произведённого ремонта в помещениях школы, состояние здания школы, коммуникаций и прилегающей к зданию территории, наличие и исправность огнетушителей и внутренних пожарных систем, наличие и состояние на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей, телефонов, обеспечение (расчистка) свободного подъезда к люку пожарных гидрантов во дворе школы. Проверено наличие (обновление) инструкций по пожарной безопасности и наглядной



агитации в кабинетах технического и обслуживающего труда, химии, физики, информатики, а также необходимых инструкций по безопасности во всех учебных помещениях школы.

В августе проведено инструктивное занятие с работниками школы по мерам антитеррористической защищённости, медиабезопасности, охране труда и путям сохранения здоровья обучающихся; утверждены планы работы по пожарной безопасности, охране и условиям труда на новый учебный год; в течение года организовано обучение всех категорий работников и обучающихся по вопросам комплексной безопасности. Проведены индивидуальные инструктажи с вновь принятыми учителями, а также с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий (новогодние вечера, утренняя зарядка, дискотеки, выпускные вечера и т.п.).

Проведены занятия и объектовые тренировки по правилам эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в здании школы; сентябре 2022 года проведен мониторинг состояния травматизма, уровня заболеваемости, состояния условий и охраны труда, обеспечения санитарно-гигиеническими условиями труда, обучения по охране труда и санитарным нормам; в начале декабря 2021 года проведено занятие по мерам противопожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий (в усиленном режиме – по подготовке к новогодним и рождественским праздникам и зимним каникулам); организовано гигиеническое обучение всех категорий работников школы согласно установленным срокам; проведено техническое диагностирование оборудования, отработавшего нормативный срок службы, с определением возможности и условий его дальнейшей эксплуатации. Выявленные технические проблемы зафиксированы, проведена работа по их ликвидации; организовано постоянное дежурство по школе администрации (в том числе в выходные и праздничные дни) в целях контроля за безопасными условиями труда и профилактики нарушений здоровья.

- в целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы осуществляется сотрудничество с ООО «Щит», сотрудник которого осуществляет ежедневное дежурство с 08.00 до 18.00;
- функционирует круглосуточная система видеонаблюдения;
- осуществляется контрольно-пропускной режим (работает система контроля учёта доступа);
- осуществляется постоянное взаимодействие с ГИБДД по профилактике нарушений безопасности дорожного движения учащимися - проведены линейки с привлечением работников ГИБДД, по карточкам нарушений ПДД проводится оперативная работа с привлечением классных руководителей;
- организовано и осуществлено проведение медицинских осмотров обучающихся, осуществляется систематический контроль за прохождением флюорографического обследования обучающимися и сотрудниками школы;

**Школа имеет необходимую для учреждения материально техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального бюджета. Школа оборудована противопожарной сигнализацией и видеонаблюдением, внутренними и наружными видеорекамерами.**

Общая учебная площадь школы составляет 2358,7 м.кв.; масштабы пришкольной территории 1,36 га, школьный стадион 9303м.кв., спортивный зал 264,9 м.кв. Школьный актовый зал совмещён со столовой на 222 посадочных мест, площадь составляет 274,3 м.кв. В школьной столовой имеется буфет с холодильником для холодных закусок.

В школе имеется 35 специализированных кабинетов с современным аудио и видеоборудованием, в том числе 23 кабинета с медиаоборудованием (ноутбук, медиапроектор, экран), количество компьютерных классов - 2, мобильный компьютерный класс, общее количество компьютеров в школе - ПК 55+40 ноутбуков (включая педагогических работников)

Для обеспечения материально-технических условий введения ФГОС НОО в течение 5 лет создавалась материально-техническая база начальной школы. За это время отремонтированы и оборудованы 7 кабинетов для организации учебной и внеурочной работы учащихся. Учебные кабинеты оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребёнка. В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. В настоящее время все учителя владеют информационными технологиями и активно используют их в педагогической практике. В связи с этим большое внимание уделяется оснащению электронного места учителя всем необходимым мультимедийным оборудованием. В 2 кабинетах начальной школы установлены

интерактивные доски и проведён интернет. Для организации проектной деятельности активно используются средства индивидуальной работы учащихся: интерактивные микроскопы, интерактивная приставка, комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление», комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» принтеры, сканеры.

Для введения ФГОС в основной школе имеется 21 специализированный кабинет для организации учебной и внеурочной деятельности.

В связи с этим большое внимание уделяется материально-технической базе: в двух кабинетах имеются интерактивные доски, 13 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, имеется переносной компьютерный мультимедийный класс, интерактивная приставка.

Два компьютерных класса оборудованы новейшими компьютерами и специализированными креслами, плазменной панелью, принтером, сканером.

Кабинет физики оснащён мультимедийным проектором, ноутбуком, комплектом электрооборудования на 30 мест, имеются: машина электрофорная, насос вакуумный Камовского, электрометры с принадлежностями, ГИА – лаборатории в количестве 4 штук.

Кабинет химии оборудован водоснабжением, лабораторными столами в количестве 13 штук, мультимедийным проектором, ноутбуком, телевизором, DVD, принтером, комплектом посуды для микролаборатории по химии, цифровым микроскопом.

Кабинет географии и биологии оборудованы новой школьной мебелью, мультимедийным проектором, ноутбуком, цифровыми микроскопами в количестве 7 штук, микроскопами в количестве - 9 штук, метеостанцией.

Кабинет обслуживающего труда оснащён кухней с электрической плитой, специализированными столами, имеется раскроечный стол, компьютер, мультимедийный проектор, швейные машинки в количестве 12 штук, утюг, оверлок, наглядные пособия по технологии. Кабинет технического труд оснащён комбинированными верстаками, наглядными пособиями, инструментом, ноутбуком, проектором. В школе функционируют специализированные кабинеты: 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

Общая балансовая (остаточная) стоимость основных средств, находящегося в учреждении на праве оперативного управления по состоянию на 01.01.2023. составляет, на учете числится 26196объекта основных средств

Наименование	балансовая стоимость на 01.01.22	балансовая стоимость на 01.01.2023
Основные средства – недвижимое имущество учреждения	17 109 524,13	17 109 524,13
Основные средства – особо ценное движимое имущество учреждения	41 839 198,00	44 469 582,00
Основные средства – иное движимое имущество учреждения	17 766 768,04	20 272 780,75
<b>Итого</b>	<b>76 715 490,17</b>	<b>81 851 886,88</b>

Для участия в инновационных образовательных проектах на городском, областном уровне учреждение оснащено современным компьютерным, спортивным, технологическим оборудованием. Учащиеся МБОУ "СОШ № 1 г. Тосно с УИОП" принимают участие в региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Представленные показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности сформированы исходя из нормативных правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Ведение осуществляется, согласно нормативно-правовых актов и учетной политики от 31.12.2021 года № 247-од:

- финансовое обеспечение учреждения осуществляется из следующих источников: средства, выделяемые МО ТР ЛО на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели и поступления от иной приносящей доход деятельности (дополнительные образовательные услуги), доходы от собственности.
- Первоначальная стоимость объекта нефинансовых активов (основных средств), приобретенных в результате обменных операций или созданного – определяется в сумме фактически произведенных капитальных вложений,
- Первоначальная стоимость объекта нефинансовых активов (основных средств), приобретенного в результате необменной операции (безвозмездная передача) – это справедливая стоимость на дату приобретения. Если приобретенный объект не может быть оценен справедливой стоимости, то его стоимость равна остаточной стоимости переданного взамен актива. Объекты, полученные от учредителя, других организаций государственного сектора признаются в оценке исходя из стоимости, отраженной в передаточных документах.
- При приобретении нефинансовых активов (основных средств) за счет средств целевых субсидий, суммы вложений сформированные на счете 0 106 00, переводятся с кода вида деятельности «5» на код вида деятельности «4». Отражение операций по переводу с одного кода вида деятельности на другой осуществляется с использованием счета 0 306 06 000 «расчеты с прочими кредиторами»
- Списание с учета стоимости основных средств осуществляется путем начисления амортизации. Расчет годовой суммы амортизации используемого объекта основных средств производится линейным способом исходя из его балансовой стоимости и нормы годовой стоимости амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования объекта. В течении финансового года амортизация начисляется ежемесячно в размере 1/12 годовой суммы. На объекты основных средств стоимостью до 10 000 рублей включительно, амортизация не начисляется, первоначальная стоимость полностью списывается на текущие расходы учреждения с одновременным отражением на забалансовом счете 21 «Основные средства в эксплуатации». На объекты основных средств от 10000,00 до 100000,00 амортизация начисляется в размере 100% балансовой стоимости при вводе в эксплуатацию. На объекты основных средств свыше 100000,00 амортизация начисляется в соответствии с нормами, рассчитанными в соответствии с указанными выше нормативными актами.
- Учет нематериальных активов в учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Минфина России от 15.11.2019 № 181н «Нематериальные активы». В учреждении к нематериальным активам относятся объекты нефинансовых активов, удовлетворяющие следующим условиям, изложенным в п. 6 Стандарта «Нематериальные активы». Срок полезного использования нематериального актива определяется в соответствии с п. 60 Приказа Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н (с изменениями и дополнениями) и п. 27 Стандарта «Нематериальные активы». Начисление амортизации по объектам нематериальных активов с определенным сроком полезного использования производится линейным методом;  
Аналитический учет нематериальных активов ведется в разрезе объектов учета нематериальных активов по инвентарным номерам и ответственным лицам. Каждому инвентарному объекту нематериальных активов присваивается уникальный инвентарный порядковый номер. Параметры инвентарного номера, включают в себя: год приобретения основного средства, код синтетического счета, код аналитического счета, порядковый номер объекта
- Материальные запасы отражаются в учете по фактической стоимости приобретения. Списание материальных запасов с учета при использовании их для нужд учреждения осуществляется по средней стоимости.

- При заключении в текущем финансовом году соглашения о предоставлении субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели в очередном финансовом году (годах, следующих за отчетным), доходы в виде указанных субсидий отражаются в качестве доходов будущих периодов. Доходы текущего (отчетного) в сумме субсидии на иные цели признаются на дату предоставления субсидии в соответствии с условиями соглашения по факту перечисления денежных средств на расчетный счет контрагента (поставщика, подрядчика).
- Расходы, начисленные учреждением в отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам, образуют отдельную категорию пассивов – расходы будущих периодов. Расходы будущих периодов подлежат равномерному отнесению на финансовый результат в течении текущего финансового года, пропорционально календарным дням каждого месяца в отчетном году.
- Стоимость подписки на периодические (справочные) издания списывается на расходы текущего финансового года без предварительного отражения на счете по учету прочих материальных запасов по мере поступления таких изданий. К расходам текущего финансового года затраты по подписке относятся только в части, приходящейся на фактически поступившие в организацию периодические печатные издания (на основании документа, подтверждающего получение периодического печатного издания).

Расходы по учреждению производились в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельностью.

По состоянию на 01.01.2023 года

• **Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания**

	План ФХД	Исполнено на 01.01.2023	% выполнения плана
Доходы	82 337 815,14	82 214 284,55	99,85
Расходы	84 387 926,20	83 899 069,84	99,42

Разница между плановыми значениями доходной и расходной части составляет 2050111,06-остаток на 01.01.22 года,

• **субсидии на иные цели**

	План ФХД	Исполнено на 01.01.2023	% выполнения плана
Доходы	5 652 691,96	5 554 859,89	98,27
Расходы	5 652 691,96	5 554 859,89	98,27

• **средства от приносящей доход деятельности**

	План ФХД	Исполнено на 01.01.2023	% выполнения плана
Доходы	1 275 600,00	1 171 862,00	91,87
Расходы	1 362 620,42	1 082 796,03	79,46

Разница между плановыми значениями доходной и расходной части составляет 87020,42-остаток на 01.01.22 года.

## **Перспективы и планы развития школы**

В основном поставленные задачи были выполнены.

– Учебные программы по всем предметам выполнены полностью.

– Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) не снижается.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Школа функционирует стабильно в инновационном режиме развития.

– Школа активно ведет сетевую работу на базе центра Кудрово в качестве региональной и муниципальной инновационной площадки.

– В рамках инновационной площадки определены осваиваемые компетенции, с учетом возможности их дальнейшего увеличения, направления взаимодействия с Центром образования «Кудрово», участие в мероприятиях и взаимная ресурсная поддержка.

– По всем компетенциям подготовлены специалисты в ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», в Центре образования «Кудрово», в процессе практического освоения инновационного проекта, совместной сетевой деятельности с РЦИТ г.Тосно.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида.

– Оптимизирован план внеурочной деятельности.

– Школа имеет успешный опыт работы по организации сезонных школ для одаренных детей – первая районная математическая школа. Образовательная среда школы используется как средство для развития одаренности школьников.

– В смету заложено поэтапное улучшение материально-технической базы школы, которая на сегодня уже позволила осваивать ряд компетенций и успешно представлять район и регион на соревнованиях различных уровней.

– Идет подготовка дополнительного обоснования (техническое задание готово) с целью движения очереди в областной программе реновации здания школы (пристройка) в части увеличения в перспективе необходимых помещений для целевых инженерных лабораторий и мастерских в рамках реализуемых компетенций.

– Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

– В школе действует Штаб местного отделения РДШ. В перспективе работы ячейки РДШ на следующий год – взаимодействие с другими школами для реализации полезных идей и дел в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, на основании отчета, представляется возможным признать деятельность школы успешной, осуществляемой в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, соответствующей образовательным запросам обучающихся и их родителей, способствующей достижению нового качества образования.

Директор \_\_\_\_\_ Бровина Г.Н